

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Астрахани «Гимназия № 3»  
(МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 3»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 3»

(протокол от 30.03.23 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 3»

Н.И.Меланьина

03 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Астрахани  
«Гимназия № 3»  
обособленного подразделения  
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей № 5»  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Гимназия №3» обособленное подразделение муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 5» (МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» обособленное подразделение МОУ ДОД «ЦДОД № 5»)
Директор	Меланьина Нина Ильинична
Заведующий обособленного подразделения	Батчаева Юлия Алексеевна
Адрес организации	414000 г.Астрахани пл.Шаумяна, строение 1а 414000 г.Астрахань ул. Красная Набережная 11
Телефон, факс	8(8512)51-91-71 8(8512)52-27-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou-gimnaz3@mail.ru">mou-gimnaz3@mail.ru</a> <a href="mailto:cdo-astr@yandex.ru">cdo-astr@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1986г.
Лицензия	Серия: 30Л01 №0000946 Регистрационный номер: №1931-Б/С от 20.11.2018 Срок: бессрочно

МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» обособленное подразделение МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей № 5» (далее по тексту – центр) расположено в центре города, в двухэтажном доме, памятнике архитектуры XIX века регионального значения. Общая площадь здания 531,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 469,6 кв. м. Так как в помещениях центра отсутствует спортивный зал, реализация программ физкультурно – спортивной направленности проводится на базах спортивных залов гимназии (школьное подразделение). Для осуществления образовательной деятельности также используются танцевальный класс, актовый зал, футбольное и баскетбольное поля, учебные кабинеты, здание дома творчества «Салют талантам» гимназии (школьное подразделение) по адресу: пл. Шаумяна, стр. 1 а /1.

Предметом деятельности центра является создание благоприятных условий для получения качественного бесплатного дополнительного образования всеми детьми. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2022 году педагогический коллектив Центра был ориентирован на выполнение цели: "Оказание муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, формирование креативной среды как возможности творческой самореализации, раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом".

Для достижения поставленной цели, предстояло решить следующие задачи:

- создание вариативных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка получение дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для эстетического, духовно-нравственного, патриотического, трудового развития и воспитания детей;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализация и

адаптация к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для целенаправленной работы по развитию педагогического мастерства педагогов;
- разработка и апробация современных инструментов контроля и оценка качества услуг дополнительного образования.
- совершенствование материально-технической базы Центра.

Повышение профессиональных педагогических компетентностей педагогов как одно из условий достижения нового качества образования

В 2022 году были созданы условия для решения социально значимых задач: развитие личности ребенка, его мотивации начиная с раннего возраста, обеспечение эмоционального благополучия, укрепление физического здоровья, профилактики асоциального поведения, выполнение государственных образовательных стандартов, привлечение, заинтересованность и информирование родителей об успехах своих детей, совершенствование кадрового обеспечения.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской деятельности, а также инновационными формами и средствами дополнительного образования, что дает определенные результаты.

Работа в центре, организована с учётом потребностей и возможностей обучающихся, родителей, педагогов и обеспечивается процессами интеграции образовательного пространства центра, гимназии, общеобразовательными школами, общественными организациями и государственными структурами. Многообразие детских интересов и возможностей определяет многопрофильный характер учреждения, в котором реализуются шесть направлений. Количественный состав обучающихся центра остается стабильным в течение года. Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет 10-15 человек.

### **Режим работы центра.**

Рабочая неделя – семидневная, с понедельника по воскресенье.

08.30- 20.30 - часы работы учреждения с понедельника по воскресенье;

09.00– 16.15 – часы работы методиста, педагога-организатора;

нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **1.1 Режим занятий**

Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования в 2022 г. осуществлялась в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

## **1.2 Количество учебных смен - 2**

**1 смена** 08.30 – 12.00

**2 смена** 12.15- 20.30

## **1.3 Режим работы учреждения в период школьных каникул**

В дни осенних и весенних школьных каникул занятия детей в учебных группах и творческих объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий, начала времени проведения.

В зимние каникулы мероприятия проводятся по временному утвержденному графику организации досуговой программы (турниры, конкурсы, КТД и т.д.).

В летние каникулы – по утвержденному режиму работы ОУ, включающему занятия по летним образовательным программам (2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом).

Допускается работа в каникулярное время в т/о с неполным составом обучающихся.

## **1.4 Режим организации культурно-досуговых мероприятий**

Продолжительность проводимых культурно-досуговых мероприятий составляет: для дошкольников (6-7 лет) до 1 часа, для школьников (7-18 лет) 1 – 2 часа.

## **II. Система управления организации**

Управление центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет гимназии, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является заведующий Батчаева Юлия Алексеевна

### **Органы управления, действующие в обособленном подразделении**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу обособленного подразделения, осуществляет общее руководство обособленного подразделения
Управляющий совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной Деятельностью центра , в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности центра.

### III. Оценка образовательной деятельности

В 2022 г. в гимназии работало 44 творческих объединения, в которых занималось 1853 человека. Возраст воспитанников от 5 до 18 лет.

Статистические данные	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество обучающихся на бюджетной основе:	1853	1853	1853
– девочек	1206	1146	1065
– мальчиков	647	707	788
– сироты	-	-	-
– с ОВЗ и инвалиды	-	-	-
Количество учебных групп	141	139	139
Количество обучающихся по возрасту:			
4-6 лет	214	400	329

7-10	809	687	772
11-15	563	486	611
16-18	267	298	196

Образовательный процесс осуществлялся по группам и индивидуально на основании учебного плана, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей и педагогов условий санитарно-гигиенических норм.

### **Возрастной состав обучающихся**

Набор учащихся в творческие объединения происходил в соответствии с Уставом, независимо от места проживания.

По сравнению с 2021 годом количество учебных групп уменьшилось с 150 до 144 групп, включая обучающихся по договорам на платной основе.

139- на бюджетной основе,

5- на внебюджетной.

Изменения связаны с уменьшением численности детей в группах на внебюджетной основе.

В 2022 г. блок дополнительного образования в гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями и охватывал следующие направления дополнительных общеобразовательных программ:

- в области искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, вокальное и хоровое пение: ансамбль «Росток», театр песни и танца «Сказочки», "Звонкие голоса", молодежный театр.)
- в области физической культуры и спорта (волейбол, футбол, шахматы, современные спортивные танцы, черлидинг; спортивные бальные танцы; большой теннис)
- социально-гуманитарное (обучение и развитие детей дошкольного возраста, юный психолог, дорожная азбука, юный филолог, "Знайка",
- естественнонаучное ( «Химия вокруг нас», проектные методы в физике, "Россия знакомая и неизвестная", "Живая планета", );

туристско-краеведческое (изучение истории родного края, "Юный страновед",

- техническое (робототехника, прикладная математика, «Исследуем мир », художественное конструирование).

№	Показатель	Направление						Всего
		В области искусств	Социально-гуманитарное	В области физической культуры и спорта	Естественнонаучное	Туристско-краеведческое	Техническое	
	Количество программ	12	6	11	4	3	4	40

1.	<b>По виду обучения</b>							
	Платные	1		3				4
	Бесплатные	11	6	8	4	3	4	36
2.	<b>Уровень программ</b>							
	Ознакомительный	4	2		2		2	10
	Базовый	8	4	11	2	3	2	30

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программа была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и творческом развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- выявление, развития и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основными показателями результативности образовательной деятельности центра в 2022 году являлось:

- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень достижений обучающихся;
- сохранность контингента.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы соответствуют общей Образовательной программе Центра.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие программы) являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Программы разработаны на основе нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно- воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

В течение года проводилась педагогическая диагностика уровня развития детей с целью фиксации достижений каждого ребенка и обособленного подразделения в целом, корректировки работы педагогов, а так же сравнения запланированного и полученного результата.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций является применение различных активных форм и методов обучения: - создание проектов; - подготовка публичных выступлений; - дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций; - подготовка профессионально направленных презентаций и т. д.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей: – учебные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы); – личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка). Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста обучающихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях.

Образовательная деятельность центра строится на основе принципов личностно ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги центра видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Усилия коллектива направлены на формирование у воспитанника мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире. Для этого педагогами центра разработаны, апробированы и успешно внедряются личностно - ориентированные технологии, благодаря которым изменяется характер образовательного процесса. Это создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки. С внедрением данных технологий наблюдаются положительные изменения в личности обучающихся.

### **Воспитательная деятельность**

В основе организации воспитательной деятельности центр руководствуется образовательной программой учреждения, нормативными документами разного уровня, которые регламентируют воспитательный процесс. Цели и задачи общеобразова-

тельных общеразвивающих программ и направления деятельности учреждения оказывают значительное влияние на организацию и содержание воспитательной деятельности центра.

Понятие «воспитательный процесс» объёмно, многогранно и практически безгранично.

Оно включает в себя всё: воспитательную функцию занятий, внеурочную жизнь коллектива, общение с педагогами, общение детей друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой и во многом замыкаем на педагоге.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности центра** – ориентированы на развитие таких личностных качеств обучающихся как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Перечисленные приоритеты обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы обучающегося, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности.

**Развитие содержания учебно-воспитательного процесса позволяет:**

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создаёт условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребёнка, детскую одаренность;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- осуществить вариативность содержания дополнительного образования.

Массовые мероприятия являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования. Центр всегда придавал большое значение массовым мероприятиям в своей воспитательной работе.

Все мероприятия имеют высокий воспитательный потенциал. Обучающиеся являются участниками районных, областных массовых мероприятий.

Обучающиеся приняли активное участие: в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках к красным датам календаря и других мероприятиях. Прошли: «День семьи», Новогодние ёлки, праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и другие.

В этом учебном году педагоги спортивных объединений уделяли особое внимание соревнованиям, турнирам между обучающимися своих объединений.

Используя принцип игры, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Участие в коллективных творческих делах позволяет обучающимся:

- попробовать себя в многообразии ролей и освоить опыт различного ролевого поведения;

- усвоить опыт общественных отношений;
- приобрести навыки бесконфликтного общения, самоутверждения;
- овладеть способами постановки жизненно важных целей;
- создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.
- ребенок при достижении поставленных целей и получении ожидаемых результатов переживает внутреннее удовлетворение, радость успеха.

Каждое мероприятие, проводимое в Центре, имеет свои цели и задачи, а также предполагаемые результаты. Участвуя в различных массовых мероприятиях, обучающиеся приобретают компетентности в сфере социальных отношений, опыт соревнования, сотрудничества, победы и проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дополнительного образования в центре Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В 2022 г. внутренний контроль в центре реализовывался в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в центре на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в центре были оформлены информационные стенды, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива центра по всем показателям.

В течение года обучающиеся обособленного подразделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 42,2 % обучающихся от общей численности, стали победителями и призерами в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях), 37,8 % стали победителями и призерами международных, всероссийских, региональных и муниципальных фестивалей и конкурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что система работы центра удовлетворяет потребности и запросы родителей.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в центре работают 47 педагогических работников.

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Среднее непедагогическое образование
--------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

41 чел.	38 чел.	3 чел.	6 чел.	0
---------	---------	--------	--------	---

Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку.

По квалификационным характеристикам коллектив центра обладает педагогической зрелостью и мастерством из них 72,3 % педагогов имеют квалификационную категорию:

- высшую – 21 чел. (44,6 %)
- первую – 13 чел. (27,7 %)
- соответствие занимаемой должности - 3 чел. (6,4%)
- не аттестованы – 10 чел. (21,3 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VI. Оценка информационного обеспечения**

Информационное обеспечение центра включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 4 принтера, 2 ноутбука, 1 DVD-плеер, 2 телевизора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в центре достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В центре сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- учебные кабинеты – 10;
- методический кабинет – 1;
- танцевальный зал – 2.

Все учебные кабинеты, спортивные и танцевальные залы, вокальные студии оснащены современным музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем, учебно-методическими и наглядными пособиями для реализации программ декоративно прикладного и изобразительного творчества.

Материально-техническое состояние помещений центра соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Показатели**  
**деятельности МБОУ г. Астрахани ОП МОУДОД ЦДОД №5 за 2021год, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1908
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	329
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	772
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	611
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	196
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	55
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	424/ 22,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	54 / 2,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	805 /42,2 %
1.8.1	На муниципальном уровне	54 /2,8 %

1.8.2	На региональном уровне	179 /9,3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	68 /3,6 %
1.8.4	На федеральном уровне	212 / 11,1%
1.8.5	На международном уровне	292 / 15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	721 / 37,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне	20 / 1,1 %
1.9.2	На региональном уровне	148 / 7,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	68 /3,6 %
1.9.4	На федеральном уровне	193 /10,1/ %
1.9.5	На международном уровне	292/15,3 / %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	68 /3.6 %
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	68/3,6%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	47
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/87,2/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/80,8/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное об-	6/12,7/%

	разование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/72,3/%
1.17.1	Высшая	21/44,6/%
1.17.2	Первая	13/27,7/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/36,2/%
1.18.1	До 5 лет	5/10,6/%
1.18.2	Свыше 30 лет	11/23,4/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12,7/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21,3/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	41/87,2/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/8,5/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17
1.23.2	За отчетный период	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	2

2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/%