

Принято педагогическим советом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» протокол № 5 от 11 марта 2022 г.

Утверждено приказом № 24 от 11 марта 2022 г. Директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» Меланьина Н.И.

Положение

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении г. Астрахани "Гимназия №3"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и научно-исследовательских работ учащихся и разработано с учетом мнения учащихся и родителей/законных представителей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, в ред. от 11.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года N 413, с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №№115 от 22.03.2021 г;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672);
- Уставом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» (далее – гимназия).

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООО СОО).

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- создание продукта, позволяющего оценить степень/уровень достижения этих результатов.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в гимназии систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать;
- формировать и развивать рефлексию по итогам самостоятельной работы над индивидуальным проектом;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- развивать и совершенствовать единое гимназическое научное сообщество со своими традициями.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта - урока до многолетнего проекта.

3.3. Классификация проектов:

- *Исследовательские проекты* - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- *Информационные проекты* – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- *Прикладные проекты* - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- *Ролевые, игровые проекты* - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- *Социальный проект* – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- *Технологический проект (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- *Бизнес-план* – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Организация проектной деятельности

- 4.1. Проектная деятельность обучающихся гимназии планируется и организуется в рамках реализации междисциплинарных программ "Формирования и развития универсальных учебных действий" и «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования».
- 4.2. Обучающиеся участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности в обязательном порядке.
- 4.3. Учащиеся 9–11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальную проектную работу. Выполнение учащимися 10–11-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.
- 4.4. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 4.5. Организуют и координируют проектную деятельность гимназистов в рамках предметной

области заместители директора гимназии и руководители методических объединений (далее МО):

- организуют проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяют нагрузку педагогов по руководству проектами;
- формируют перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- организуют и проводят оценивание выполненных проектных работ;
- осуществляют выдвижение лучших проектных работ для участия во внешних конкурсных мероприятиях.

4.6. Руководителями проектных работ являются педагоги гимназии, сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

4.7. Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по УВР;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

4.8. Результаты выполнения учебных проектов учитываются при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося.

4.9. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся в рамках мероприятий Предметных недель, на заседаниях факультативов, спецкурсов, на классных часах, родительских собраниях, уроках и т.п.

4.10. В 5 – 8-х классах предлагаются для выполнения краткосрочные (1 - 2 недели), среднесрочные (1 – 3 месяца) индивидуальные и групповые проекты, которые могут носить монопредметный, межпредметный характер, под руководством одного педагога, или проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 9 – 11-х классах выполняется индивидуальный итоговой долгосрочный (1 – 2 года) проект, представляющий собой самостоятельную работу в рамках одного или нескольких учебных предметов.

4.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.12. Количество выполняемых проектов, исследований определяется рабочей программой по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-8 классах в учебный год на одного учащегося.

4.13. Не позднее, чем за две недели до защиты индивидуальный проект/учебно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

5. Оценка проекта

5.1. Итоги выполнения проекта/учебного исследования подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной/учебно-исследовательской деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении учащимся отметки «3», повышенный уровень - при получении учащимся отметки «4», высокий - при получении учащимся отметки «5». Невыполнение учеником проекта (исследования) равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценивание проекта (исследования) происходит на основании параметров и критериев, изложенных в оценочном листе (Приложение 3). При наличии групповых проектов (исследований) производится оценивание работы над проектом каждого учащегося. Оценочный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося.

5.2. В 5-8, 10 классах за выполнение проектной/учебно-исследовательской работы учителями выставляется отметка в «Итоговую ведомость выполнения проектов учащихся», в электронном журнале в специально отведенную графу «Проект» и классным руководителем в личном деле.

5.3. Представление проекта.

В 5 - х классах представление проекта может происходить на уроках, спецкурсах, факультативах в форме публичной защиты. В этом случае руководитель проекта самостоятельно производит оценивание по критериям в оценочном листе (приложение 2) и определяет уровень сформированности навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: низкий, базовый или повышенный. При такой форме представления конечного продукта учащимся 5-8 классов необходимо предъявить:

- продукт проектной деятельности (в одной из заявленных форм);
- анкету «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?», которые заполняются самим учащимся (приложения № 2).

6. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

6.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 – 11-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

6.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения. Индивидуальный итоговый проект должен быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

6.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 – 11-х классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

6.5. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9-го класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

6.6. В 9 и 11 классах отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в аттестат об основном общем или среднем общем образовании в специальную графу.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

7.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

1) паспорт проекта объёмом не более 1 машинописной страницы (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 12, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25)

2) работу, в которой выделены:

3) титульный лист с указанием:

- полного наименования образовательной организации,
- названия проекта, автора и руководителя проекта,
- год выполнения проекта;

4) вступление, в котором указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

5) главы работы, выводы или заключение, список использованной литературы и материально-технических ресурсов.

7.2. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

7.3. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

7.4. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

7.5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7.6. Для участия во внешних конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

9.1. Индивидуальный проект сопровождается следующими документами:

- паспорт проекта (приложения №1);
- анкета «**Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?**», которые заполняются самим учащимся (приложения № 2);
- оценочным листом публичной защиты (Приложение № 3);

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Публичная защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Публичная защита проекта предусматривает публичную защиту работы обучающимся в рамках мероприятий Предметных недель, на заседаниях факультативов, спецкурсов, на классных часах, родительских собраниях, уроках и т.п.

9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.

9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,

- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

Приложение №1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ФИ автора проекта _____
2. ФИО руководителя проекта _____
3. Тема проекта: _____

4. Цель проекта _____

5. Актуальность выбранной темы _____

6. Тип проекта _____

7. Выводы _____

8. Источники информации _____

Приложение 2

Анкета исполнителя проекта «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те положения, в рамках которых вы проявили полную **самостоятельность**, выполняя свой индивидуальный проект.

№ п/п	Положение для самооценки	+/-
1	Планировать свою деятельность, распределять время.	
2	Организовывать рабочее пространство.	
3	Доделывать всё до конца.	
4	Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.	
5	Выделять главное, существенное.	
6	Правильно оформлять проект.	
7	Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.	
8	Прислушиваться к разным мнениям.	
9	Доказывать свою точку зрения.	
10	Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).	
11	Другое	

Приложение 3

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(нужное выделить)

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере; «2» - показатель представлен частично; «1» - показатель не представлен (max. - 21)

№	Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1.	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> – доклад зачитывается; – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; – доклад пересказывается, суть работы объяснена; – доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией 	3 – 2 – 1

2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – нет четкости ответов на большинство вопросов; – даны ответы на большинство вопросов; – даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано 	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный материал не используется в докладе; – демонстрационный материал используется в докладе; – демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный материал не оформлен, – демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; – демонстрационный материал замечаний не имеет 	3 – 2 – 1

(max. - 12)

Количество набранных баллов	отметка	Уровень метапредметных компетенций
29 - 33 балла (85% и выше)	5	высокий
21 - 28 баллов (61% - 84%)	4	повышенный
13 - 20 баллов (40% - 60%)	3	базовый
12 баллов и меньше (меньше 40%)	2	недостаточный

Члены комиссии:

(подписи)