

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани
«Гимназия №3»
(МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя главы муниципалитетского образования «Городской округ город Астрахань» - начальник управления образования МО «Город Астрахань»
Борисенко Т.В.



Управляющий совет
МБОУ г.Астрахани
«Гимназия №3»
протокол от 17.10.2024
№ 3

**Программа развития МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»
на 2025–2028 гг.**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Гимназия №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования, едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективная реализация федеральных образовательных программ (далее по тексту - ФОП), в том числе с учетом вносимых обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели Внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.</p> <p>6. Сохранение высокого уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (далее по тексту – ФГОС), ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Сохранение положительной динамики количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Владение педагогов гимназии цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» от 22.10.2024 г. № 680</p> <p>Руководитель рабочей группы: Меланьина Нина Ильинична, директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3».</p> <p>Заместитель руководителя рабочей группы: Котенькова Ольга Юрьевна, замдиректора по УВР</p> <p>Секретарь рабочей группы: Кочелаева Елена Равильевна, замдиректора по УВР</p>

Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщение
I этап – подготовительный 2025 год	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация 2026 – 2027 гг..	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщение 2028 г.	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития в виде Публичного доклада. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Гимназия №3» (МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»)</p> <p>2. Год создания: 1959 г. – Средняя школа «№2» 1993 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» на базе СОШ №2 (приказ Департамента образования АО №261 от 15.09.1993 г.) 2011 г. - МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 3» (Постановление Администрации города Астрахани № 2124 от 22 марта 2011 г.)</p> <p>3. ИНН: 3015041277</p> <p>4. Учредитель: Управление образования МО «Город Астрахань»</p> <p>5. Лицензия: серия: 30Л01№0000946, регистрационный номер 1931-Б/С от 20.11.2018 г.</p> <p>6. Месте нахождения: г.Астрахань, пл.Шаумяна, 1А</p> <p>7. Контакты: E-mail: mou-gimnaz3@mail.ru Телефон: 8(512)51-91-71 (факс) Сайт https://gimnas3.ru/</p>				
Сведения об обучающихся состоянии 01.09.2024 г.	Общая численность учащихся (гимназическое образование)	1618 чел.			
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	680 чел.			
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	757 чел.			
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	181чел.			
	Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов	состояние на 01.09.2023		состояние на 01.09.2024	
		ОВЗ	Инвалиды	ОВЗ	Инвалиды
	начальное общее образование	0	0	0	0
	основное общее образование	1	0	0	0
среднее общее образование	0	1	0	0	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» является правопреемником МОУ «Гимназия №3», которое в соответствии с Постановлением Администрации города Астрахани № 2124 от 22 марта 2011 г. было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей №5» и муниципального образовательного учреждения «Детский сад</p>				

№60». В 2019 год - присоединен ЧДОУ «Детский сад №70» (распоряжение администрации МО г.Астрахань №1364-р от 24.05.2019г.)

Управление МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Уставом, локальными актами.

Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры —уровень директора (по содержанию —это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития Гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Гимназии, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб гимназии (по содержанию — это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуемые образовательные программы

Дошкольное образование

Дошкольное образование в гимназии осуществляется на базе двух структурных подразделений: МДОУ «Детский сад №60» и МДОУ «Детский сад №70».

Содержание образовательной деятельности определено федеральной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе «Примерной федеральной программы дошкольного образования» (далее по тексту -

ФОП ДО).

Образовательная деятельность детских садов организовывается в соответствии с ФОП ДО.

Общее образование

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Начальное общее образование. Основная образовательная программа начального общего образования на основе федерального государственного стандарта и с учётом содержания развивающей системы Л.В.Занкова.

Основное общее образование: Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП). С 1 сентября 2023 г. обязательными для применения стали федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. С 5 класса в гимназии (II ступень) учащиеся по согласованию с родителями изучают второй иностранный язык (французский, немецкий, китайский).

В соответствии с новой Концепцией информационной безопасности детей в учебную программу по ОБЗР внесён модуль о кибербезопасности.

Среднее общее образование: Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) разработанная с учетом требований ФГОС СОО.

В 10-11-х классах реализуется учебный план профильного обучения по направлениям, выбранным учащимися.

Вне зависимости от учебного профиля общими для всех десяти- и одиннадцатиклассников являются 13 предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и Основы безопасности и защиты Родины.

На всех уровнях образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- в области искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, вокальное и хоровое пение: ансамбль «Росток», театр песни и танца «Сказочки», «Звонкие голоса», молодежный театр, сценическое мастерство, «Театр и дети»);
- в области физической культуры и спорта (волейбол, футбол, шахматы, современные спортивные танцы, черлидинг; спортивные бальные танцы; большой теннис);
- социально-гуманитарное (обучение и развитие детей дошкольного возраста, «Юный психолог», «Дорожная азбука», «Знайка», «Мир возможностей», «Движение первых», «Юнармия», «Юные друзья пограничников»);
- естественнонаучное («Химия вокруг нас», проектные методы в физике, «Живая планета», «Лабиринты математики»);

туристско-краеведческое (изучение истории родного края, «Юный краевед», «Краеведение»);

- техническое («Физика и техника», «Исследуем мир», художественное конструирование).

Материально-техническая база.

В дошкольных подразделениях все групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, наглядными пособиями и оснащены современными информационно-техническими средствами с доступом в Интернет. Территория, здания благоустроены и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Прогулочные участки оборудованы беседками-верандой, песочницами, малыми архитектурными формами.

Для организации учебного процесса в школьном отделении имеются 75 кабинетов по всем предметам учебного плана, оборудованных современной компьютерной техникой: в двадцати восьми кабинетах установлены интерактивные доски, три компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс.

Кабинеты начальной школы оборудованы рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты гимназии лицензированы.

С целью доступа гимназистов в информационное пространство гимназии в фойе гимназии функционируют две интерактивные плазменные панели. В гимназии имеются библиотека с читальным залом, логопедический, медицинский и процедурный кабинеты, два спортзала, один тренажёрный зал, спортивная площадка, футбольное и баскетбольное поля с искусственным покрытием, актовый зал. В гимназии имеется возможность использования медиа-проекторов, интерактивных досок.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

Учебные мастерские и кабинет труда располагают необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой «Труд (Технология)».

Для организации дополнительного образования (школьное (гимназическое образование)) имеются два отдельных здания.

Материально-техническая база гимназии позволяет создать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс.

Материально-техническая оснащённость Центра дополнительного образования также позволяет организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

Центр располагает 8 учебными кабинетами, выставочным и актовым залами. Учебные кабинеты по хореографии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, музыкальный зал располагают

	<p>необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса на высоком уровне: ноутбуки, телевизоры, фото и видео техника, акустическое и музыкальное оборудование, мебель, мольберты, театральные реквизиты и бутафория, расходные материалы и т.д.</p> <p>В методическом кабинете Центра имеется компьютер с выходом в интернет, создан банк образовательных программ, методических и дидактических разработок. Ежегодно обновляется фонд учебной и методической литературы за счет подписных периодических изданий.</p> <p>Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов.</p> <p>IT-среда положительно влияет на различные аспекты учебно-воспитательного процесса, способствует развитию активных методов обучения, организации тестирования, проверки знаний учеников. Создает условия для организации на уроке разноуровневого, разнотемпового и самостоятельного обучения учеников.</p> <p>IT-инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.</p> <p>Во всех кабинетах гимназии обеспечен выход в Интернет, включая актовый и спортивный залы.</p> <p>В библиотеке функционирует Интернет-центр. работает локальная сеть с мощным сервером, что позволяет интегрировать все помещения в единую информационную систему, функционирует wi-fi сеть.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.</p> <p>Начало уроков – 8.30.</p> <p>По понедельникам 8.00 – церемония поднятия государственного флага.</p> <p>8.20 – Разговоры о важном.</p> <p>Режим работы территории Гимназии - семидневный, с 7:30 до 21:00.</p> <p>Обучение в гимназии организовано в одну смену за исключением одной параллели (начальная школа). Во второй половине дня организуются занятия по интересам, работают кружки, спортивные секции, проводятся спецкурсы и индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Продолжительность уроков — первые классы: первое полугодие — 35 минут, второе полугодие — 40 минут, 2-11 классы: 40 минут. На уровне начального общего образования функционируют группы продленного дня.</p> <p>Условия образовательного процесса полностью соответствует требованиям САНПиНа.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели;</p> <p>Сроки проведения ГИА для 9, 11-х классов установлены Министерством просвещения РФ.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10–15</p>

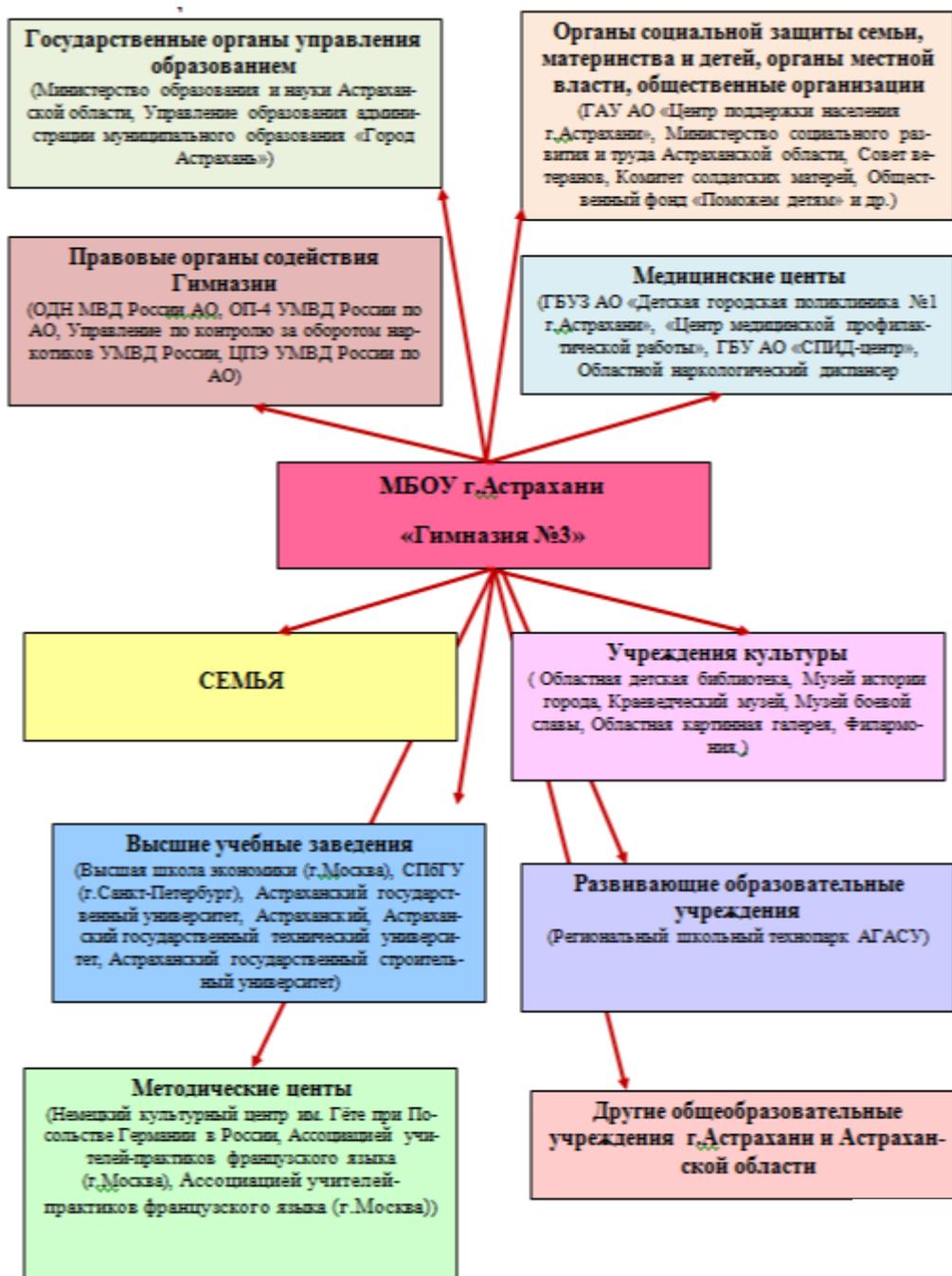
	<p>минут.</p> <p>Режим работы структурных подразделений гимназии дошкольного образования: с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная работа; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>Режим работы структурного подразделения гимназии Центр дополнительного образования</p> <p>Рабочая неделя – семидневная, с понедельника по воскресенье. 08.30- 20.30 - часы работы учреждения с понедельника по воскресенье; 09.00– 16.15 – часы работы методиста, педагога-организатора; нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 181 чел. (с учетом совместителей)</p> <p>Количество педагогических работников 121 (с учетом совместителей), из них основные работники: учителя - 81 чел.; воспитатели – 12 чел.; педагог-психолог – 2 чел.; учитель-логопед – 1 чел.; педагог-библиотекарь – 1 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; методист – 3 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 3 чел. (1 кандидат филологических наук; 2 кандидата педагогических наук).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Звание «Заслуженный учитель» - 4 Отличник народного просвещения - 16 Почетный работник образования - 20 Грамоты Министерства Образования РФ - 5 Гранты Президента РФ - 27 Гранты Губернатора Астраханской области - 8 Гранты мэра г. Астрахани - 21</p> <p>Пятнадцать учителей гимназии являются победителями и призерами конкурса «Учитель года», из них три педагога – победители и призеры регионального и федерального уровней.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 83%; Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 79%</p> <p>Молодые специалисты - 11 чел.</p>
Краткая характеристика	Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

окружающего социума, наличие социальных партнеров

Статистические сведения о социальном статусе семей

Классы	Состав семей							
	полные		неполные		многодетные		малообеспеченные	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1-11	1417	91,07	139	8,93	202	12,98	14	0,9

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.



На протяжении длительного времени Гимназия имеет научно-практические связи с Астраханским государственным университетом,

	<p>Астраханским государственным техническим университетом.</p> <p>Гимназия входит в состав Университетского образовательного округа ВШЭ - сообщество образовательных организаций Российской Федерации. Университетский образовательный округ ВШЭ объединяет усилия Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и партнерских школ (в т.ч. МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3») в подготовке компетентных выпускников/абитуриентов, способных обучаться в топовых университетах Российской Федерации.</p> <p>Гимназия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает с Дирекцией Санкт-Петербургского государственного университета; - является партнерской школой PASCH Немецкого культурного центра имени Гёте при Посольстве Германии в России, что позволяет гимназистам совершенствовать знания немецкого языка в партнерских школах в Германии и принимать участие в сетевых проектах PASCH.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» трижды победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы (в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»), победитель регионального конкурса «Лучшие школы России», неоднократный лауреат Российского интеллектуального марафона (г.Москва), обладатель образовательного гранта «Schlumberger», победитель Регионального конкурса «Лидеры в образовании. Время эффективных перемен». Гимназия входит в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО, в клуб «Лидер в образовании», включена в Реестры «Всероссийская книга Почета», «100 лучших школ России», «100 лучших образовательных учреждений России», «Ведущие образовательные учреждения России». С 2010 г. гимназии ежегодно присваиваются звания: «Учреждение – лидер образования XXI века» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; «Образовательное учреждение – дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество»; «Учреждение года», «Лидеры Отрасли. РФ», информация о гимназии внесена в списки Всероссийской электронной доски почета .</p> <p>МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» внесена в ТОП 500 лучших образовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты (2013–2014, 2014-2015 и в 2016-2017 гг.); ТОП-20 лучших школ по Южному федеральному округу (2019, 2021 гг.), признана одной из лучших школ Астраханской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2-е место) согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) (https://raex-a.ru/releases/2021/29_3September).</p> <p>Гимназия входит в 1000 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия – 2021»; в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годах стала лауреатом-победителем Всероссийского публичного смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», Всероссийского конкурса</p>

организаций «Лидеры Отрасли. РФ»; Всероссийского конкурса «Гордость отечественного образования» - 2021; XVII Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»

В 2017 г. Международный комитет по оценке качества образовательных достижений (г.Париж) подтвердил соответствие гимназического образования международным требованиям.

В 2023-2024 учебном году Гимназия признана:

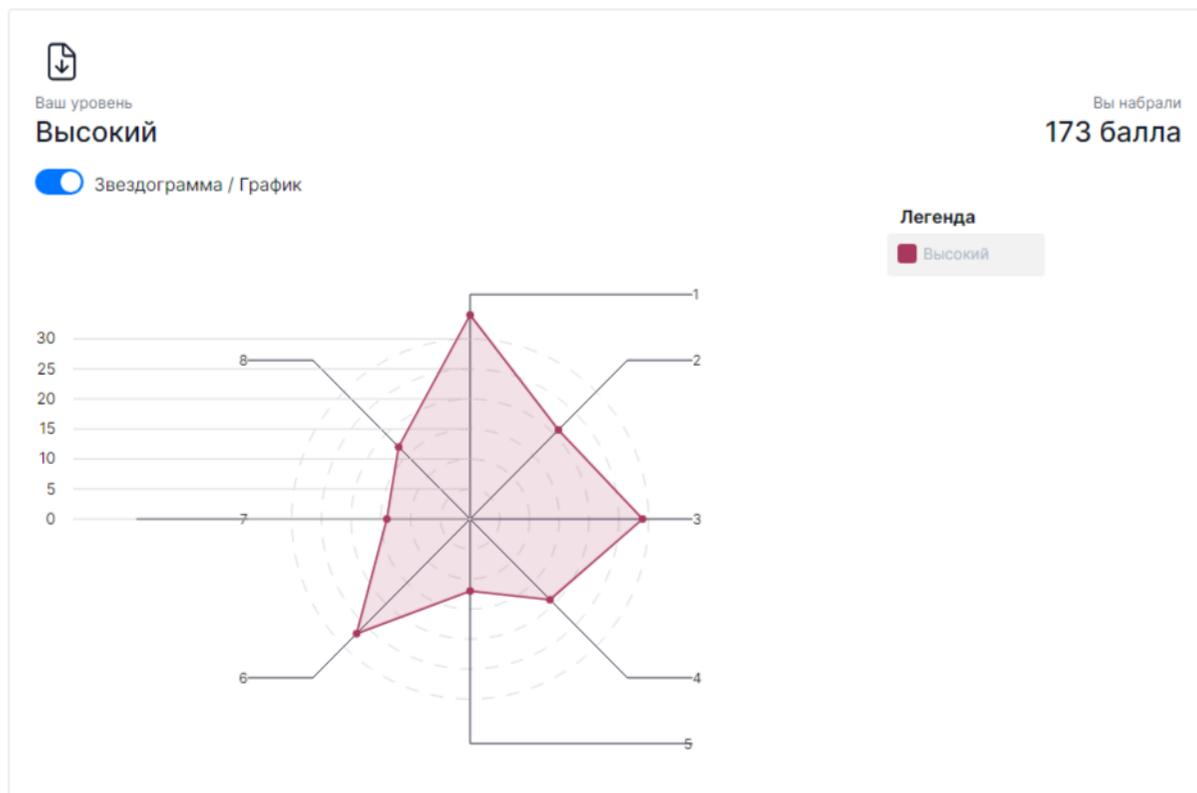
- победителем Всероссийского смотра-конкурса «Передовая школа 2023 – взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество»;
- лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023» в номинации «Лучшая гимназия»;
- лауреатом рейтинга лучших школ Южного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (20-е место);
- лауреатом рейтинга лучших школ Астраханской области по количеству поступивших в ведущие вузы России (2-е место).

Директор награждена памятным знаком «Эффективный руководитель 2023».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

14.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики высокий уровень (181 баллов) достижения результатов Проекта.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	
		«+»	«-»
1.	Знание – 34 балла из 41	<p>26 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1 б - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 3 б. - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) – 1 б. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 2 б. - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б. - Углубленное изучение отдельных предметов – 3 б. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 б. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 б. - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) – 1 б. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б. 	<p>8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 2 б. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 2 б. - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 б. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 1 б. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 2 б.

		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 б. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 3 б. - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 б. 	
2	Здоровье – 21 балла из 23	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни– 1 б. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 б. - Реализация программы здоровьесбережения – 2 б. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной– 1 б. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3б. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях– 3 б. - Наличие победителей и призеров спортивных– 2 б. - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3 б. 	<p>2 балла:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – 2 б.</p>
	Творчество – 29 баллов из 29	<p>29 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 3 б. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3б. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 б. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - 3 б. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 б. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - 2 б. 	0 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. – 3 б. - Функционирование школьного театра – 1 б. - Функционирование школьного музея – 1 б. - Функционирование школьного хора – 1 б. - Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – 2 б. 	
3	Воспитание - 19 баллов из 22	<p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3 б. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) – 1 б. - Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) – 1 б. - Функционирование Совета родителей – 1 б. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. - Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б. - Функционирование Совета обучающихся – 1 б. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 б. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 б. - Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б. - Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 б. 	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б. - Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 б.

4	Профориентация - 12 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> - 12 баллов: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1 б. - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 б. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов: - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 б. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 0 б.
5	Учитель. Школьная команда – 27 баллов из 31	<ul style="list-style-type: none"> - 19 баллов: - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1б. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 б. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 1 б. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 баллов: - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 2 б. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

		<p>учителей(критический показатель) – 1 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 б. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 2 б. - Участие педагогов в конкурсном движении – 3 б. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3 б. 	<p>(за три последних года) – 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2 б. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2 б.
7	Школьный климат – 14 баллов из 18	<p>- 12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) - 1 б. - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) – 3 б. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 б. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1 б. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2 б. 	<p>- 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 0 б. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 0 б. - Профилактика травли в образовательной среде – 1 б. - Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1 б.

		- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б.	
--	--	--	--

8	Образовательная среда - 17 баллов из 21	<p>- 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) – 1 б. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – 1 б. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 1 б. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 б. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 б. - Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 б. 	<p>- 7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) – 2 б. - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) – 2 б. - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 б. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 1 б.
---	---	---	--

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1. Магистральное направление «Знание»	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- недостаточная заинтересованность части учителей к подготовке участия обучающихся в олимпиадном движении
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- недостаточная компетентность ряда учителей для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся - расширение конкурентной среды - высокая нагрузка обучающихся и педагогов
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- дефицит квалифицированных кадров - отсутствие ставки дефектолога - недостаточный уровень финансирования
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- отсутствие данного контингента обучающихся на момент разработки и начало внедрения Программы; - отсутствие необходимости педагогическим работникам на момент разработки и начало внедрения Программы выполнять данную функцию.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- отсутствие заинтересованности организаций в сотрудничестве с образовательным учреждением; - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
Отсутствие квалифицированных специалистов.	

3. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- недостаточность профессиональной инициативы у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - высокий уровень занятости родителей; - проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев; – отсутствие запроса от обучающихся и родителей; - нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования; – недостаточное использование сетевых форм взаимодействия с учреждениями туризма и спорта
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	

4. Магистральное направление «Творчество» - дефициты не выявлены

5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- отсутствие запроса от обучающихся и родителей; - отсутствие предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий;
Отсутствие программ профессиональной подготовки по	

профессиям рабочих и должностям служащих	- перегрузка учителей в условиях сохранения высокого уровня требований и увеличения количества сторонних мероприятий
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень мотивации педагогов в связи с перегрузкой учителей в условиях сохранения высокого уровня требований и увеличения количества сторонних мероприятий; – дефицит времени у педагогов; – перенасыщенность рынка образовательных курсов, предлагаемых со стороны коммерческих структур, предлагающих упрощенную форму ПК, в т.ч. по повышению квалификации учителей
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям	- перенасыщенность гимназии и как следствие дефицит помещений для выделения тематических зон

к школьным помещениям.	- недостаточный уровень финансирования
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- перегрузка учителей в условиях сохранения высокого уровня требований и увеличения количества сторонних мероприятий
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- перенаполняемость гимназии и как следствие дефицит помещений для выделения тематических зон
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ставки дефектолога - дефицит квалифицированных кадров - недостаточное использование сетевого партнерства - проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	
Отсутствует административный контроль	
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
----------	---

<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - техническое несовершенство, предлагаемых цифровых ресурсов;
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наработанный опыт учителями использования привычных (освоенных ранее) цифровых и электронных ресурсов; - нежелание учащихся и родителей использовать Сферум в VK Мессенджере;
<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень финансирования;
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	
<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	
<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	
<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	
<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	
<p>Отсутствие административного контроля использования</p>	

оборудования.
Отсутствие финансирования

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Дефициты	Управленческие решения
1. Магистральное направление «Знание»	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,

	<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

	консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

3. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Разработка и реализация программы по краеведению, использование сетевого сотрудничества с организациями (музеи)
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

5.Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

	<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p>

	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>

	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.
---	--

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

6. Анализ актуального состояния внутреннего потенциала

Магистральные направления и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны
Знание	Высокий уровень профессионализма педагогического состава Большое количество опытных учителей Успешная реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Профессиональное выгорание педагогов «Старение» педагогических кадров Снижение мотивации педагогов
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ рядом учащихся вне гимназии
Творчество	Достаточное количество программ дообразования Высокий уровень профессионализма педагогического состава Высокий уровень мотивации учащихся	Высокая загруженность учащихся и педагогов Недостаточность помещений для занятий

	Заинтересованность родителей в развитии творческого потенциала детей	
Профориентация	Успешный опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Учитель. Школьная команда	Большое количество опытных учителей Успешно развивается система наставничества	«Текущность» кадров – молодых специалистов Недостаточность мотивации у молодых педагогов к участию в обучении, повышению квалификации
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Недостаточная мотивация родителей и учащихся использовать предлагаемые гимназией цифровые и электронные ресурсы

7. Анализ возможных рисков и их минимизация при реализации Программы развития

В процессе деятельности гимназии по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации гимназии. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. - Привлечение студентов-старшекурсников к работе в гимназии
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

8. Основные направления развития гимназии

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект «Знание»

Цель подпроекта: обеспечение качества гимназического образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных стандартов и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие гимназии.

Участники: администрация гимназии, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: высшие учебные заведения, центры технической направленности (Региональный школьный технопарк Астраханской области, Центр развития ребёнка «Кванториум»).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2025-2028
2.	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся (на основе анализа исследований PISA - 2023)	2025-2026
3.	Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	июнь-август 2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (как перспектива)		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ (как группы учащихся потенциально-возможной в перспективе)	2025-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (как группы учащихся потенциально-возможной в перспективе) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2025-2026
3.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся	2025-2026

4.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) гимназии с внешними ресурсами.	2025-2027
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2025-2028
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2025-2028
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2025-2028
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2025-2028
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров (ВК «Сферум»)	2025-2028
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (естественно-научного, инженерного).	2025-2026
3.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований (учет результатов исследований PISA - 2023)	2025-2027

Подпроект «Здоровье»

Цель подпроекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни
 Задача: создание условий для развития деятельности гимназии, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2025-2028
2.	Продолжение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2025-2028
3.	Продолжение деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2025-2028
4.	Продолжение работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2025-2028
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2025-2028

6.	Продолжение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2028
7.	Разработанность программы здоровьесбережения	2025-2026
8.	Поиск партнеров - спортивных организаций и заключение с ними соглашений для реализации мероприятий по развитию физкультуры и спорта	2025

Подпроект «Воспитание»

Цель подпроекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники: администрация гимназии, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей Программы воспитания гимназии	2025-2028
2.	Реализация программы работы с родителями	2025-2028
3.	Продолжение реализации проекта «Орлята России»	2025-2028
4.	Активное участие в Проекте «Движение Первых»	2025-2028
5.	Активная работа в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2025-2028
6.	Работа Совета обучающихся	2025-2028
7.	Работа Штаба воспитательной работы	2025-2028
8.	Работа Совета родителей	2025-2028
9.	Продолжение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2028
10.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2028
11.	Продолжение реализации тематических смен в летнем школьном лагере	2025-2028
12.	Реализация программы по краеведению	2025-2028

Подпроект «Творчество»

Цель подпроекта: продолжить развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, развитие среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к творческой деятельности.

Задача: развитие условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ (как потенциальной группы учащихся в перспективе), расширение программ дополнительного образования детей (по запросу учащихся и родителей (законных представителей))

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Продолжение реализации внеурочной деятельности	2025-2028
2.	Обеспечение условий для активного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025-2028
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, РШТ (региональный школьный технопарк), Кванториум, «Точки роста», ведущие предприятия города и др.)	2025-2028
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2025-2028
7.	Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2028

Подпроект «Профориентация»

Цель подпроекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2028
2.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2028
3.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2025-2028
4.	Поиск партнеров-предприятий/организаций и заключение с ними соглашений для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2025-2028
5.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	2025-2028
6.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2025-2028

7.	Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028
8.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (естественно-научный, инженерный и т.д.).	2025-2028
9.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (по запросу), в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2025-2026

Подпроект «Учитель.Школьная команда»

Цель подпроекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения Астраханской области, «Центр развития образования» Астраханской области, учебные центры повышения квалификации РФ.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие системы непрерывного планомерного повышения .квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2025-2028
2.	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра	2025-2028
3.	Обеспечение условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2025-2028
4.	Обеспечение условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2025-2028
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2025-2028
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава гимназии.	2025-2028
7.	Актуализация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2025-2028

Подпроект «Школьный климат»

Цель подпроекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической,

эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2028
2.	Продолжение работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2025-2028
3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в гимназии, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2025-2028
4.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025-2028
5.	Развитие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение в учебных помещениях тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2028
6.	Продолжить реализацию комплекса мероприятий по профилактике буллинга	2025-2028
7.	Продолжить реализацию комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025-2028
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2025-2028

Подпроект «Образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение и реализация единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2025-2028
2.	Функционирование информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии	2025-2028
3.	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн-обучения.	2025-2028

5.	Реализация механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2025-2028
8.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2028
9.	Развитие пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	2025-2028
10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2025-2028
11.	Продолжить использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	2025-2028

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, выработывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества гимназии (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители сопровождения проектов, руководители творческих групп и методических объединений учителей): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на гимназическом и (или) муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: развитие и обновление материально-технической базы гимназии, обеспечивающей реализацию ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство гимназии, модернизация сайта гимназии – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития гимназии; Устав гимназии; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

Финансовый ресурс: модель развития гимназической системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте гимназии. Мониторинг Программы, анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также отражение хода реализации Программы отражается в ежегодном информационном Самообследовании гимназии, Публичном докладе директора.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат
	Знание	<p style="text-align: center;"><i>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 34 балла - планируем 36 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение стабильно высоких позиций в рейтинге на муниципальном и региональном этапах ВсОШ, других олимпиад и конкурсов. - Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении . - Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по работе с детьми – инвалидами и ОВЗ (как потенциально-возможной группы детей, обучающихся в гимназии)
	Воспитание	<p style="text-align: center;"><i>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 19 баллов - планируем 21 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности - Активное вовлечение родительской общественности к реализации Программы воспитания
	Здоровье	<p style="text-align: center;"><i>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 21 балл - планируем 23 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

	Творчество	<p>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 29 баллов - планируем 29 баллов</p> <p>- Сохранение стабильно высоких позиций в рейтинге ОО по реализации широкого спектра дополнительных общеобразовательных программ</p>
	Профориентация	<p>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 12 баллов - планируем 12 баллов</p> <p>- Сохранение стабильно высоких позиций в рейтинге ОО, чьи выпускники поступили в ВУЗы</p> <p>- Продолжение работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
	Учитель. Школьная команда	<p>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 27 баллов - планируем 30 баллов</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Получение опытными педагогами категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
	Школьный климат	<p>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 14 баллов - планируем 16 баллов</p> <p>- Отсутствие фактов буллинга и минимизация других конфликтов между</p>

		учащимися - Эффективно функционирует сетевое взаимодействие гимназии с органами обеспечения правопорядка
	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><i>Сохранение высокого уровня По самодиагностике 17 баллов - планируем 20 баллов</i></p> Создание интеграции системы управления гимназией с федеральными информационными системами

Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в гимназии;
- общественный рейтинг гимназии.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития гимназии на 2025-2028 годы.

11. Дорожная карта реализации Программы развития

	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/количественные показатели	Ответственный
I ЭТАП - АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация гимназии
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Администрация гимназии
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь-декабрь 2024	Разработана Программа развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, рабочая группа
4.	Разработка Программы развития гимназии	Ноябрь-Декабрь 2024	Разработана дорожная карта	Директор, рабочая группа
II ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ				
1.ЗНАНИЕ				
	Обновление учебных планов и других необходимых частей ООП НОО, ООО и СОО	Ежегодный мониторинг	Учебные планы, ООП НОО, ООО, СОО соответствую требованиям ФГОС	Директор, замдиректора по УВР
	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся (на основе анализа исследований PISA - 2023). Организация обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2025-2028	20% педагогов прошли курсы ПК по обучению использованию современных технологий	Замдиректора по УВР

Реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся	Ежегодно	100% учащихся начальной школы охвачены диагностикой; в основной и средней школе не менее 70% учащихся охвачены диагностикой	Педагоги-психологи
Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно	Сохранение высокой результативности участия обучающихся в олимпиадном движении (наличие призовых мест на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ)	Руководители МО, учителя-предметники
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку	2025-2028	Курсовая подготовка учителей гимназии по работе с одаренными детьми (не менее 20%)	Руководители МО
Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (в перспективе), включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2026-2027	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей (в перспективе); 100% учителей прошли обучение (за последние три года) в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Администрация гимназии
Заключение Договоров о сетевом взаимодействии с психологическими центрами, центрами социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения	2025	100% обеспеченность специалистами (психологами, логопедом, дефектологом и т.д.) для реализации учебного плана обучающихся с ОВЗ (в перспективе)	Администрация гимназии
Корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	Наличие локальных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация гимназии
Организация участия педагогических работников во внутригимназических обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026	Реализация плана методической работы в части трансляции опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Руководители МО
Организация мониторинга по реализации методических рекомендаций по материально –	ежегодно	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	Администрация гимназии

	техническому обеспечению реализации ФГОС на всех уровнях гимназического образования			
	Организация регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение гимназии учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента	ежегодно	100% обеспеченность учебниками / специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ (в случае появления данного контингента учащихся)	Библиотекарь
2. ЗДОРОВЬЕ				
	Мониторинг организации горячего питания	Ежегодно	100% учащихся обеспечиваются горячим питанием	Администрация гимназии, врач
	Реализация программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Наличие общегимназической программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями физкультуры и спорта. Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы).	2025	Реализация плана деятельности спортивного клуба	Администрация гимназии, учителя физкультуры
	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия учащихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях физической направленности	2025-2028	100% учителей физкультуры прошли курсовую подготовку	Руководители МО
	Реализация системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	ежегодно	Не менее 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры
3. «ВОСПИТАНИЕ»				
	Реализация рабочей Программы воспитания гимназии	ежегодно	100% выполнения запланированных показателей	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию
	Разработка плана совместных мероприятий с	ежегодно	100% реализуется план совместных мероприятий	Замдиректора по ВР,

	родителями, в т.ч. рабочей программы воспитания с привлечением Совета родителей		с родителями	советник по воспитанию, руководитель МО кл.руководителей
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями по развитию туризма и изучению истории родного края	2025	Реализация плана совместной деятельности	Администрация гимназии
	Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2025	Разработана Программа по краеведению	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию
	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	2026-2028	Договоры о сетевом взаимодействии. Реализуется программа школьного туризма	Администрация гимназии
	Продолжение работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях	ежегодно	Деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию
4. «ТВОРЧЕСТВО»				
1.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в гимназии	2025-2028	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются на 100%	Руководитель структурного подразделения ЦДО, педагоги допобразования
2.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, РШТ (региональный школьный технопарк), Кванториум, «Точки роста», ведущие предприятия города и др.)	2025-2028	Договоры о сетевом взаимодействии. 100% выполнения запланированных совместных мероприятий	Администрация гимназии
5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2025-2028	Вовлечение 90% обучающихся профориентационную работу	Администрация гимназии
	Реализация утвержденного календарного плана	2026-2028	Реализация плана	Замдиректора по УВР

профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Астраханской области)			
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	2025-2026	10% учителей, работающих в 8-11 кл. прошли курсы ПК по данной проблематике	Замдиректора по УВР, руководители МО
Обеспечение условий для освоения учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (по запросу), в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2026-2028	Учащимся 5-11 классов созданы условия для освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану	Администрация гимназии
6. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.	2025	Не менее 70% педагогических работников за три последних года прошли диагностику на выявление профессиональных дефицитов.	Замдиректора по УВР, руководители МО
Доля педагогических работников и управленческих кадров: - прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025-2028	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года) прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Замдиректора по УВР, руководители МО
Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	2025-2028	Наличие среди педагогов участников, финалистов, призеров, победителей муниципальных, региональных, всероссийских	Администрация гимназии, руководители МО

			конкурсов профессионального мастерства	
	Реализация Программы наставничества	2025-2028	100% молодых специалистов вовлечены в Программу наставничества (к ним прикреплен педагог-наставник)	Замдиректора по УВП
7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2025-2028	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Педагоги-психологи, педагог-логопед, социальный педагог
	Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения	ежегодно	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в гимназии и девиантного поведения	Социальный педагог, советник по воспитанию, педагоги-психологи, классные руководители
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в гимназии, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	100% учащихся принимают участие в социально-психологическом тестировании	Педагоги-психологи, классные руководители
	Организация родительских лекториев и практикумов по повышению родительских компетенций	2025-2028	Не менее 80% родителей (законных представителей) принимают участие в данных мероприятиях	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих	2025-2026	Оснащенность не менее 100% учебных помещений средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных	Администрация гимназии

	образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	
	Использование ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий	2025-2028	Не менее 50% учителей и учащихся используют ресурсы ФГИС «Моя школа»	Руководители МО
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)	2025-2028	Не менее 80% педагогических работников используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Руководители МО
	Разработка программно-методического, материально-технического обеспечения функционирования «Школы полного дня».	2025-2026	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня на параллели 1-х классов	Администрация гимназии, учителя начальной школы
III ЭТАП - ОБОБЩЕНИЕ				
	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Директор, рабочая группа
	Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2028	Результаты самодиагностики	Рабочая группа
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	2028	Чек-лист, дорожная карта по устранению выявленных затруднений	Директор, рабочая группа