

Принято
на педагогическом совете
МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»
протокол № 1 от 30.08 20 19 г.

Утверждено
приказом № 115/п от 02 сентября 20 19 г.
Директор

Меланьина Н.И.

Положение

о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения г.Астрахани «Гимназия №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» и Устава .

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная работа может быть выполнена обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии и органы государственно-общественного управления МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний; овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом; развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

– укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в гимназии систему проектной деятельности;

- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- развивать и совершенствовать единое гимназическое научное сообщество со своими традициями.

3. Организация проектной деятельности в 5-8-х классах

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5 – 6-х классах предлагаются для выполнения краткосрочные (2 недели – 1 месяц) индивидуальные и групповые проекты, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, или проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 – 8-х классах предлагаются индивидуальные и групповые среднесрочные (1 – 3 месяца) проекты (творческие задания), которые могут носить монопредметный, межпредметный характер.

В 9 – 11-х классах выполняется индивидуальный итоговой долгосрочный (1 – 2 года) проект, представляющий собой самостоятельную работу в рамках одного или нескольких учебных предметов.

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное,

социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

Проект – форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, постановка цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся 5 – 8 классов определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется желанием и возможностями учащегося, но не менее 1 проекта по одному из предметов учебного плана в течение учебного года.

3.10. При представлении конечного продукта для внешней оценки учащимся 5 – 8-х классов необходимо предъявить:

- паспорт проекта,
- анкету «**Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?**», которые заполняются самим учащимся (приложения №1, 3),
- отзыв руководителя о проекте (составляется руководителем проекта в свободной форме),
- критерии уровней сформированности навыков проектной деятельности учащихся 5 – 8-х классов (заполняется учителем) (приложение 2).

3.11. Защита проекта учащимися 5-8-х классов может проходить на уроках, на заседаниях НОО в рамках предметных недель, при наличии рекомендаций экспертных групп предметных секций – на гимназической научно-практической конференции.

3.12. В процессе экспертизы проектной работы учащихся 5 – 8-х классов устанавливаются уровни сформированности их навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

3.13. Проектная работа учащихся 5 – 8-х классов оценивается по критериям (приложение №4).

3.14. В 5 – 8-х классах отметки за выполнение проекта выставляются в электронном журнале учителями в специально отведённую графу «Проект».

4. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

4.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов избранных областей знаний и\или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

4.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-х классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.5. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. Руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» на уровне основного общего образования по циклам осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе; общее руководство проектной деятельностью осуществляет замдиректора по научно-методической работе.

5.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

5.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

5.4. Руководитель проекта назначается приказом директора.

5.5. Руководители проекта:

- организуют работу учащегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью учащегося, план работы для рассмотрения на заседании предметной секции;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе учащихся,
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии учащихся в конкурсах различного уровня,

5.6. Учащиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

5.7. Учащиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

5.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссиями предметных секций посредством анализа продукта проектной деятельности.

5.9. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5.10. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом на гимназической научно-практической конференции.

6. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

6.1. Индивидуальный итоговый проект может быть **по содержанию:**

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

6.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в **форме:**

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений;
- учебного исследования и т.д.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

7.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
- 3) титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
 - год его выполнения (см. образец);
- 4) пояснительную записку, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов;

7.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (составляется в свободной форме).

7.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

7.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

7.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

7.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7.7. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

7.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

8.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

8.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

8.2. Регламент работы над проектом:

Приложение 1

	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов
2	Планирование (Октябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение способа представления результата; установление процедур и критериев оценки результатов; утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; подбор инструментария и его применение; консультирование; подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на заседаниях предметных секций, экспертное заключение по работе
4	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта	Экспертиза проекта; выводы и предложения; выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

9.Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

9.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 классов в МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» создаётся специальная экспертная комиссия, состав которой согласовывается с органами государственного-общественного управления гимназии (педагогическим советом, Управляющим советом) и утверждается приказом директора.

9.2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект в качестве метапредметной работы за две недели до защиты в экспертную комиссию (учителя-предметники по направлению работы, общественный эксперт).

Проект сопровождается следующими документами:

- паспорт проекта,
- анкета «**Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?**», которые заполняются самим учащимся (приложения №1, 3),
- отзыв руководителя о проекте (составляется руководителем проекта в свободной форме);
- карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта (заполняется руководителем проекта) (приложение 7)
- оценка уровней сформированности навыков проектной деятельности (заполняется членами экспертной комиссии);

9.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте гимназии, могут быть опубликованы в гимназических СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

10. Требования к защите индивидуального итогового проекта

10.1. Публичная защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений обучающихся.

10.2. Публичная защита проекта производится на гимназической научно-практической конференции учащихся.

10.4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

10.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.

10.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

10.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

10.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

10.9.Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

11.Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

11.1.Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

11.2.Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы (Приложение 5).

11.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени **самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.**

11.4. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

11.5.Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

11.6. Оценивание метапредметных планируемых результатов учащегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта (Приложение 8) и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки. (Приложения 6, 7)

11.5.Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

11.6. Оценка достижения учащимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется электронном журнале в графе «Проектная деятельность» и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

11.9.Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте гимназии, могут быть опубликованы в гимназических СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

11.10. При наличии выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта с представлением обучающегося к премии.

12.Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

12.1.Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- оказывать **консультационную** поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта ;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

12.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

12.3.Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

12.4. В случае невыполнения учащимся проекта в личном деле ученика в графе «Проект» делается отметка о невыполнении.

13. Порядок вступления в силу локального акта

12.1.Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Управляющим советом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» и утверждается приказом директора.

13.2.Положение публикуется на сайте гимназии.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

Приложение № 2

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся 5 – 8-х классов	
	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
• <i>Постановка проблемы</i>	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
• <i>Целеполагание и планирование</i>	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
• <i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
• <i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
• <i>Обработка информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
• <i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
• <i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
• <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

Приложение 3

3. Анкета исполнителя проекта «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те положения, в рамках которых вы проявили полную **самостоятельность**, выполняя свой индивидуальный проект.

№ п/п	Положение для самооценки	+/-
1	Планировать свою деятельность, распределять время.	
2	Организовывать рабочее пространство.	
3	Доделывать всё до конца.	
4	Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.	
5	Выделять главное, существенное.	
6	Правильно оформлять проект.	
7	Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.	
8	Прислушиваться к разным мнениям.	
9	Доказывать свою точку зрения.	
10	Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).	
11	Другое	

Приложение №4

Критерии оценивания проекта учащихся 5 – 8-х классов

№ п/п	Параметры оценивания	Баллы (0 - 5)
	<i>Критерии оценивания реферата (проекта)</i>	
1.	Практическая ценность проекта	
2.	Композиционная стройность, соответствие плану работы	
3.	Самостоятельность при выполнении работы	
4.	Использование собственных (авторских) материалов	
5.	Содержательность приложения	
6.	Источники и полнота их использования	
7.	Соответствие требованиям к оформлению работы	
	<i>Критерии оценивания презентации реферата (проекта)</i>	
8.	Соответствие содержания теме, поставленному вопросу	
9.	Логичность (структурированность высказывания: выбор темы, цель, задачи, методы и т.д., кр содержание)	
10.	Регламент (время выступления не более 10 мин., слайдов не более 7-10)	
11.	Наглядность	
12.	Коммуникация (взаимодействие с аудиторией, владение текстом)	
13.	Наличие выводов (соответствие проблеме, теме)	
14.	Ответы на вопросы	
15.	Рефлексия деятельности	
16.	Соответствие техническим требованиям к оформлению презентации	
	Итого	

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся 9-х классов	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>1) работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>2) продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>3) показано умение достигать более глубокого понимания изученного;</p> <p>4) Оригинальность работы составляет менее 60%</p>	<p>1) работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>2) продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>3) продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы;</p> <p>4) оригинальность работы составляет более 60%</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>1) продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>2) в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>1) продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>2) ошибки отсутствуют.</p>
3. Регулятивные действия	<p>1) продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>2) работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>3) некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>4) показано умение анализировать и распределять информацию</p> <p>5) при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>1) работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>2) контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4. Коммуникативные действия	<p>1) продемонстрированы навыки оформления проектной работы и</p>	<p>1) тема ясно определена и пояснена;</p>

	<p>пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>2) автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>2) текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>3) проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>4) автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	---	--

Приложение 6

Оценочный лист устного публичного выступления (для экспертов)

Ф.И. _____ 9 класс _____

№ п/п	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			Макс. по каждому	Поставл. баллы
1	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15	
		Приведены необходимые примеры и аргументы	10	
2	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	10	
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Выразительная речь, отсутствие ошибок в речи	10	
3	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	5	
		Оригинальность и яркость оформления	5	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:		70	

Приложение 7

Оценочный лист устного публичного выступления (для общественного эксперта)

Ф.И. _____ 9 класс _____

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» критерии оценивания проектных работ и учесть важные аспекты при выставлении баллов за проект.

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)	Кол-во баллов (0/1)
1.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы.	

		Направленность и возможность применения проекта.	
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.	
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.	
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.	
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.	
6.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.	
Общий балл			

Приложение 8

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Отметка	Отметьте верную позицию	Баллы
Организационный этап		
	Тема проекта определена помощью руководителя	0
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1
	Формулирует проблему с помощью руководителя	0
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1
	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1
	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1
Содержание и направление проекта		
	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0
	Самостоятельно работает с текстом	1
	Поиск информации с использованием различных источников	0

	при непосредственной помощи руководителя	
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1
	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1
	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1
	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Защита проекта		
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1
	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1
	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1
	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0

	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1
Критерии оценки проектной деятельности		
	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль	1
	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Общий балл		
	Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов	
	Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимся:	

Приложение 9

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса

(фамилия, имя)

	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
	Создание тезисов по каждому разделу проекта и		

5	их доказательство.		
6	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7	Формулировка выводов и обобщений.		
8	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11	Тренировочное выступление с презентацией.		