

Живи для учения, учись для жизни ...



5 октября 2017 г.

Выпуск №1

БЫТЬ УМНЫМ - ЭТО СТИЛЬНО!



«С днем учителя!»

С момента, когда я шагнула
в гимназии здание,
Мне дня не забыть проведен-
ного здесь,
Где ценят успехи, таланты и
знания,
Готовы помочь все твоим
начинаниям,
К общественной жизни при-
вьюют интерес.
А спросите вы, как живётся в
гимназии милой?
Без тени сомненья отвечу:
«Не очень легко
Везде успевать, не страшить-
ся усилий,
Учебный процесс постигать
глубоко».
В ученье своём мы упорны
бываем,
Растём и взрослеем по дням,
по часам.
Вас с праздником мы горячо
поздравляем!
Спасибо сердечное учителям!

Дорогие наши учителя! По-
здравляем вас с Днём учителя!
Ваша профессия – одна из са-
мых важных, нужных, незаме-
нимых! Учитель – всегда зву-
чит гордо! Желаем Вам ответ-
ственных учеников, повседнев-
ных радостей и творческих
успехов в Вашей профессии,
душевного равновесия, гармо-
нии и любви. Оставайтесь все-
гда такими же «волшебниками
с маленьким солнцем в груди».

От редакции.

День Учителя — профессиональный праздник работников образова-
ния. В нашей стране он отмечается 5 октября. В этот праздничный
день учителя принимают поздравления от своих учеников, родите-
лей. Накануне Дня Учителя школьные корреспонденты взяли интер-
вью у директора нашей гимназии, заслуженного учителя Российской
Федерации Меланьиной Нины Ильиничны.



Новоженова Ялёна,
ученица 10 «В» класса.

Слово директору



Здравствуйте, Нина Ильинична, не могли бы Вы уделить нам немного времени, чтобы ответить на вопросы для нашей газеты?

Здравствуйте, да, конечно.

С чего начинался Ваш профессиональный путь? Почему Вы выбрали профессию педагога?

Если честно, то все получилось спонтанно, так как родители с детства нацеливали меня на поступление в медицинский ВУЗ в столице. Но, как известно, жизнь в другом городе вдали от дома и родных тяжела. Мои родители убедились в этом на примере моей сестры, которая годом ранее переехала в Москву. Именно поэтому моим решением стало поступление в Астра-

ханский университет, о чем не жалею, к тому же поняла, что перспектива обучения в медицинском ВУЗе больше не привлекает меня.

Как Вы стали директором школы?

Со студенческой поры я проявила себя как деятельный человек, была председателем профсоюзного комитета, организовывала различные мероприятия в школе, потом стала завучем по воспитательной работе, и, в связи с моими успехами в этой деятельности, мне предложили должность директора

Сколько в нашей гимназии учителей?

В нашей школе работают 86 учителей, а в целом 183 человека.

Существует ли у нас в школе проблема поиска учителей-мужчин?

Такой проблемы в нашей школе нет, потому что многие из должностей занимают мужчины: это и учителя физкультуры, ОБЖ, и преподаватели трудового обучения.

Каков средний возраст учителей нашей гимназии?

Средний возраст педагогического состава в нашей гимназии - 42-44 года.

Есть ли проблема с притоком молодых специалистов в школу?

Проблемы нет, однако, к сожалению, количество свободных вакансий не велико, большинство педагогов – это учителя со стажем, которые дают высокий результат, например, в прошлом году среди выпускников одиннадцатых классов 47 учеников получили выше 90 баллов по ЕГЭ.

Какая самая острая, на Ваш взгляд, проблема российской школы?

На мой взгляд, проблемой является небережливое отношение учеников к школе, а также проблема воспитания молодежи.

Если бы Вы были реформатором образования, то какими были бы Ваши шаги, что можно было бы сделать, чтобы улучшить систему российского образования?

Больше внимания я бы уделяла предметам, которые формируют мировоззрение ученика, дают ему общее развитие и представление об окружающем мире, среди них особенно выделила бы русский язык, литературу, обществознание, историю, мировую художественную культуру, ведь именно эти предметы определяют уровень образованности человека. А другие дисциплины, которые являются профилирующими, сократила бы. На мой взгляд, сейчас в системе российского образования происходит детализация, которая не совсем нужна ученику.

Наша гимназия считается одной из лучших школ Астрахани. Как Вам кажется, в чем секрет её успеха и какова в этом роль директора школы?

О своих заслугах говорить очень трудно. Я считаю, что многое зависит от педагогических кадров, от умения донести до ученика нужную информацию, умения преподавать, но нельзя забывать и о роли ученика в учебном процессе. Требовательность учителей и ответственность ученика: в этом и заключается секрет высоких результатов.

Какие качества директора Вы считаете самыми важными?

Для директора важно переживать за всё, что происходит в школе, активно принимать в участие в её жизни. Хочется, чтобы всё становилось лучше.

Какой бы Вы хотели видеть нашу школу в недалеком будущем?

Я считаю, что школа должна быть небольшой, односменной, для того, чтобы вторую половину дня посвятить творчеству, дополнительному образованию.

В преддверии Дня Учителя, что бы Вы пожелали педагогам нашей гимназии?

Хотелось бы пожелать нашим учителям крепкого здоровья, а также терпения, хорошего настроения и творческих успехов!

Поздравляем Вас с наступающим днем Учителя! Спасибо, что уделите нам время! Было очень интересно поговорить с Вами.

Файзулаева Рената и Артемьева Алёна

Секрет на 100 баллов



В преддверии Дня Учителя мы побеседовали с учителями истории и обществознания нашей гимназии Седышевой Еленой Вячеславовной и Игнатенко Оксаной Ивановной, ученики которых имеют высокие результаты по ЕГЭ.

Многие ребята нашей гимназии успешно сдают ЕГЭ и поступают в самые престижные вузы нашей страны, но набрать 100 баллов удается единицам. Что самое сложное в ЕГЭ?

Оксана Ивановна. Самое сложное – организация самостоятельной работы по предмету. Необходимо правильно распределить время подготовки по нужным предметам в течение недели, строго соблюдая режим труда и отдыха, не нарушая его в течение всего года подготовки к экзаменам. Придётся игнорировать соблазн полениться, побольше развлекаться и «зависать» в социальных сетях.



Что Вы можете рассказать про вклад учителя в успех ученика.

Оксана Ивановна. Мы понимаем, что в современном образовании учитель не единственный источник информации. А вот формирование умения работать с информационным потоком, вычленять главное, систематизировать информацию и грамотно излагать её в рамках заданий ЕГЭ, проектной и научно-исследовательской деятельности – это и есть главный вклад учителя в будущее своего ученика.

Е.В. Да, от учителя зависит немало, но далеко не всё. Учитель должен суть темы объяснить, смотивировать на учёбу, а вот закрепление материала во многом зависит от ученика.

Что надо сделать ученику, чтобы сдать ЕГЭ на 100 баллов?

Оксана Ивановна. Успех экзамена начинается с правильного выбора предметов для сдачи ЕГЭ. Предмет должен быть по-настоящему любим учеником, а не навязан окружающими (родителями, учителями, ВУЗом). Всё, что делается с интересом, любовью и трудолюбием, всегда приносит высокие результаты. Ни один репетитор и самый лучший учебник не заменят желания знать больше, горячего интереса к каждому факту изучаемого предмета.

Елена Вячеславовна. Согласна! Надо интенсивно заниматься, осваивать теорию на уроках и консультациях, очень важно интересоваться происходящими событиями в стране и мире, смотреть новости, читать статьи, одним словом, шире смотреть на мир!

Охарактеризуйте, пожалуйста, стобалльника.

Оксана Ивановна. Это ученик, стремящийся знать и уметь больше учителя! У него постоянно возникают конкретные вопросы по предмету и решению отдельных заданий ЕГЭ. Обычно такой ученик не пропускает спецкурсы по предмету, находит в Интернет-ресурсах задания повышенной сложности. Развлекается вечером, «щелкает» задания ЕГЭ на сайтах ФИПИ, и не даёт учителю жить спокойно! Наказание, а не ученик! Шучу.

Как выпускники сдали ЕГЭ по вашему предмету?

Елена Вячеславовна. Я рада за своих учеников, которые трудились и показали высокие результаты ЕГЭ. Это Салтыкова Дарья, Исьянова Полина. Выше 90 баллов – у Вербицкой Кристины, Королькевич Глеба, Башировой Адели. Награда за их труд – медали «Гордость Астраханской области».

Оксана Ивановна. Я тоже довольна своими выпускниками, они не подвели. Ведь история очень сложный и объёмный предмет. Четверо получили медали «Гордость Астраханской области» за высокие баллы по моему предмету.

Разделяете ли вы мнение, что выпускники делятся на отличников, стобалльников и олимпиадников?

Оксана Ивановна. Вопрос с подвохом. Данного мнения не разделяю. Учеников не делю на категории, но симпатизирую трудолюбивым ученикам.

Елена Вячеславовна. Нет, конечно. Отношение к чему-либо, в частности, к учёбе – это одна из характеристик человека, и результаты учёбы зависят от многих причин.

Вы одобряете существование ЕГЭ?

Оксана Ивановна. Вопрос риторический. ЕГЭ – это наша действительность. Нужно, чтобы эта система становилась более совершенной и действительно помогала ученику стать успешным студентом и профессионалом.

Елена Вячеславовна. Я отношусь к ЕГЭ положительно, ибо каждый год убеждаюсь, что эта система адекватно оценивает уровень знаний учащихся и позволяет одарённым детям учиться в лучших ВУЗах страны. Ещё ни один ученик, который учился на тройки, не сдал ЕГЭ выше 80-ти баллов. Высокие баллы набирают только те, кто много и неустанно трудился.

Что бы вы посоветовали выпускникам?

Елена Вячеславовна. Найти себя, понять, чего вы хотите добиться в этой жизни, что заложено в вас природой, найти своё дело и получать от этого удовольствие.

Оксана Ивановна. Работать и верить в себя! Не бойтесь ЕГЭ – это небольшая часть жизни, в которой Вы можете и должны добиться успеха. Это долг не перед школой, учителем или родителем, а, прежде всего, долг перед самим СОБОЙ.

Спасибо большое за интервью. Желаем Вам здоровья, успехов в дальнейшей педагогической деятельности и благодарных учеников!

Штрихи к портрету учителя

«Чем больше мы любим свою страну, тем сильнее наше чувство патриотизма».



Наталья Викторовна, сколько лет Вы работаете учителем?

Более двадцати лет. И всё это время – в нашей гимназии.

Потрясающе. А чем Вас привлека-

ет Ваша профессия?

Мне с детства нравились другие страны, любила путешествовать, любила ходить в походы, и всё это вместе привело меня в мой институт на естественный факультет, где я и проработала пять лет.

Вы часто путешествовали?

Когда я училась в школе, мы каждый год с классом и классным руководителем выезжали в другие города, чтобы осматривать территорию России. Плюс к этому, мы еще ходили в походы.

А где Вы побывали?

Где я была? В европейской части России: в Санкт-Петербурге, Москве, Саратове, Волгограде, на Кавказе, на Украине, в Туркмении. В азиатской не была, и за границей тоже не бывала.

Ваша любовь к путешествиям помогает Вашей работе?

Конечно, да, очень сильно. Узнавая новые места, я могу больше рассказать детям, и сама больше узнаю о стране, в которой мы живем.

Вы можете дать совет в изучении географии ученикам?

Любить этот предмет, любить свою страну, больше путешествовать по ней. Чем лучше мы знаем свою страну, тем больше мы её любим и, соответственно, тем сильнее наше чувство патриотизма.

Скоро День учителя. Что Вы можете пожелать своим коллегам?

Самое главное – здоровья. Здоровья, удачи, хороших учеников, конечно же, в особенности – понимающих учеников и увлеченных данным предметом; чтобы у каждого учителя все дети любили его предмет.

Спасибо большое за интервью, Наталья Викторовна. С наступающим Вас днем учителя!

Новоженова Алёна.

Наших замечательных учителей мы видим каждый день: у школьной доски, объясняющих своим ученикам новый материал, ведущих с нами острые дискуссии, и за учительским столом, проверяющих наши тетрадки. Мы ежедневно совершаем с ними путешествия в страну Знаний и делаем совместные, пусть и маленькие, но открытия.

Учитель – это призвание «сеять разумное, доброе, вечное», как и сотни лет назад. Учась в школе, мы не задумываемся, каковы они в повседневной жизни, как они проводят свое свободное время, что они любят, чем увлекаются, потому что привыкли их видеть только в качестве учителя. Нам было интересно понять, как они смотрят на современную жизнь и сегодняшних школьников.

Накануне Дня Учителя мы решили поговорить с нашими преподавателями «по душам», взяв у них интервью.

«Я чувствую себя абсолютно счастливой»

Добрый день, Анна Алексеевна! Наша газета хочет рассказать ученикам гимназии, чем живут и увлекаются наши преподаватели, поэтому я хотела бы задать несколько вопросов.

Есть ли у Вас своё хобби?

Есть, я вышиваю картины крестиком.

У Вас одно хобби или несколько?

Ну, в общем – то, у меня два хобби. Ещё я очень люблю читать. **Как давно вы этим занимаетесь?**

Читаю я с раннего детства, а вышивать начала четыре года назад.

Какие эмоции у Вас возникают, когда Вы читаете или вышиваете?

Я чувствую себя абсолютно счастливой. Когда у меня не было хобби, я жалела об этом и думала: «Вот не заняться ли мне чем – то?» И выбирала долгое время. Я сначала думала, не пойти ли мне в спортивный зал, фитнесом заняться. Ну, дело в том, что со спортом я не слишком дружна, и вот потом как – то зашла в интернете на страничку своей знакомой и увидела её поделку, она свечку отлила. Меня привело это в восторг, я стала задавать ей вопросы, вот она мне и посоветовала зайти на сайт «Страна Мастеров». Я туда зашла, и растворилась...

Сколько интересного люди делают своими руками! Я всегда с восхищением и уважением к таким людям относилась. И потом я попала в группу «Вышиваю крестиком». И всё! Я поняла, что мне это очень нравится. Побежала в магазин, купила нитки, журнал со схемой, девочки мне в «Швейном Мире» объяснили, как вышивать, с чего начинать. Первая моя работа была детская совсем: я вышила котика на подушечке, а потом уже вышивала бабочек в бамбуке. Это и отдых, и возможность отрешиться от повсе-

дневных забот, мне это очень нравится! - **Это самое главное. Занимается ли вышивкой кто – ни-**

будь из ваших родственников?

- Моя мама вышивала, и надо сказать, она старалась привить мне любовь к этому творчеству, к рукоделию. Но я даже не понимала, куда иголка должна войти в канву, откуда выйти? А теперь вышиваю, и мне это нравится. Надо сказать, что мое увлечение много знакомств с интересными людьми подарило. И я чувствую себя очень счастливой с той поры, как увлеклась вышивкой. -

Сколько времени Вы тратите на это обычно?

- Обычно, если я увлечена работой, то я могу даже утром в пять часов встать, до рабочего дня часочек, с пяти до шести повышивать. Или поздно задержаться, но вот, работа, конечно, много времени занимает, и на творчество мало времени остаётся. Зато отпуск в моем распоряжении.

Любите ли Вы делиться своими успехами в этом деле с близкими людьми?

- Да, меня семья поддерживает. Сыну очень нравится мое увлечение, он одобряет. Мне всегда интересно его мнение по вышитой работе.

Ваше увлечение и в самом деле очень интересное! Что ж, спасибо большое за интервью! Наш пресс-центр поздравляет Вас с Днём Учителя и желает дальнейших успехов в творчестве!



Кордюкова Полина

Штрихи к портрету учителя

«Книга, которую мы сами пишем своей жизнью»



Людмила Александровна, как долго вы живёте в Астрахани?

В Астрахани я с декабря 2010 года.

Чем вы увлекаетесь? Садам, люблю выращивать цветы. Люблю книжки читать, внуками заниматься.

Желание стать учителем у вас с детства?

С детства. Сначала я играла в библиотеку. А потом всех своих друзей - дворовых мальчишек, девчонок - привлекла в эту библиотеку. А потом играла в школу.

Где вы учились?

В Ставропольском педагогическом институте, который сейчас называется Ставропольским государственным университетом, на филологическом факультете.

О чем вы мечтаете?

Я мечтаю о том, чтобы постоянно мечтать, чтобы мечта никогда не уходила. Ну, может, самую малость о том, чтобы всё было хорошо в жизни моих родных, а в идеале - чтобы всё было хорошо в жизни моей страны.

В реальности какого фильма вы бы хотели жить?

Мне кажется, реальность гораздо красочнее любых фильмов. Просто хочу жить.

Хотели бы вы двадцать лет назад узнать то, что знаете сейчас?

Наверное, это было бы неинтересно: каждый день приносит новые краски, события. Двадцать лет назад я, конечно, думала, что будет лет через двадцать, как я и сейчас думаю, что будет лет через пять, десять. Как-то всё идёт своим чередом. Просто ощущение желания, чтобы всё было интересно, благополучно должно по-

сещать человека, и неважно, двадцать лет назад или двадцать лет вперёд.

Ваш любимый писатель?

Их много. Учителю литературы, наверное, не стоит перечислять кого-то конкретно. Из современных писателей мне нравится Дина Рубина, из классиков - несомненно, Толстой, Лермонтов, Пушкин. Очень нравится Рубцов.

Ваша любимая книга?

Знаешь, как говорил Бабель? В жизни нужно прочитать две книги, а чтобы узнать какие, нужно прочитать две тысячи. Вообще, очень философский вопрос, наверное, книга, которую мы сами пишем своей жизнью, потому что всякий раз соотносишь свою жизнь с авторитетами, писательскими - в том числе.

У вас были хорошие учителя?

Да, очень хорошие. Я помню своего учителя русского языка и литературы - Нину Григорьевну. Я училась в одной школе, одном селе, не меняя класса. Очень приятно вспоминать о них. Не только о своих учителях, но и о коллегах, с которыми я учила других детей.

Самые запомнившиеся фразы из сочинений ваших учеников?

Их много, я стараюсь не удерживать их в памяти, это ляпы, жемчужины, россыпи. С каждым годом их всё больше и больше.

Людмила Александровна, приближается День Учителя. У вас есть возможность через наш пресс-центр поздравить с праздником своих коллег.

Я с большим удовольствием работаю в этом коллективе вот уже почти семь лет. Мне очень нравится отзывчивость, коллегиальность (в хорошем смысле). Всех поздравляю, всем желаю здоровья, счастья, успехов собственных и ученических, благодарностей со стороны детей и родителей и, конечно, востребованности в профессии, вечного поиска.

Чугунова Елизавета

«Самому расти в своем предмете»



Алексей Васильевич, Вы учитель, и Вы, пожалуй, как никто другой знаете, как сложно выбрать будущую профессию. Как Вам дался Ваш выбор профессии учителя?

Конечно, я могу сказать красиво о том, что я стремился, мечтал стать учителем. Но, к сожалению, это не так. Скорее, я стал учителем по стечению обстоятельств. Мой пятилетний стаж преподавания позволяет мне думать, что во мне была, видимо, заложена такая черта, которая позволила мне окончить курсы по повышению профессиональной квалификации, получить специальность педагога.

Получается, Вы первоначально даже не рассматривали педагогику как вариант своей профессии?

Получается, так, зато теперь я могу сказать, что, если бы был такой человек, который подсказал бы мне в свое время, что у меня есть задатки учителя, может быть, еще тогда, когда мне было восемнадцать лет, я бы пошел в пединститут.

Хорошо. А как Вы окончили школу: хорошо или все же не очень?

Школу я окончил хорошо, это однозначный ответ. Мой средний балл аттестата был 4,5, ведь просто-напросто с другими баллами невозможно было поступить в военное училище.

А почему Вы выбрали именно нашу гимназию? Вас приглашали или Вы сами пытались сюда попасть в качестве учителя?

Дело в том, что, как только ко мне пришла информация о том, что есть такая возможность преподавать именно предмет ОБЖ, я рассматривал несколько вариантов. Но на тот момент некоторые мои сослуживцы порекомендовали мне обратиться именно в гимназию, и я нашёл понимание со стороны Нины Ильиничны, и это, наверное, было той самой точкой, определившей мой выбор.

А в самой работе в школе, что Вам нравится больше всего?

Нравится? Не знаю, как об этом могут говорить мои коллеги, но лично мне очень важна свобода самовыражения, она мне и нравится. Большое спасибо за интервью, Алексей Васильевич, с наступающим днем учителя Вас!

Новоженова Алёна

«Жить честно, не притворяясь»



Людмилу Ивановну Панькову можно смело назвать заслуженным ветераном нашей гимназии, ведь она проработала в ней 42 года, отдавая всё тепло, любовь своего сердца и знания поколениям детей, которых она учила. Ветерану педагогического труда, Отличнику народного Просвещения РФ Паньковой Людмилой Ивановной мы посвящаем этот очерк.

Древний русский город Тверь, который с 1931 по 1990 годы носил имя Калинин, раскинулся по обоим берегам Волги. В этих удивительных по красоте местам, богатых интересными достопримечательностями, в 1936 году в семье Паньковых, преподавателя педагогического института, кандидата исторических наук Ивана Павловича и учительницы русского языка и литературы Елены Максимовны родился первенец, кареглазая девочка, которую назвали Людмилой. Недолго было безоблачное детство. Война ворвалась в жизнь страны, и отец ушёл защищать отечество уже в конце июня. Когда фашисты подошли к Твери, мать с дочерью уехали в деревушку под Тверь, где и прожили до 1946 года. Именно в это время, прошедший пекло войны, демобилизовавшийся отец вернулся, и воссоединившаяся семья возвратилась на своё прежнее местожительство. Отец продолжил преподавание в институте, дочь училась в школе.

В 1953 году Людмила окончила школу с золотой медалью и решила поступать в МГУ, где в своё время обучался её отец, там же защитивший диссертацию. Приехав в Москву, хрупкая семнадцатилетняя девушка пришла в приёмную комиссию университета, и на вопрос, на какой факультет она будет подавать документы, Людмила поинтересовалась: «А какой факультет будет на верхних этажах достраиваемого здания?» Ей ответили, что там будет расположен факультет географии. В то время строившиеся сталинские высотки были самыми высокими зданиями Москвы. По сути, расположение факультета повлияло на выбор девушки. Так Людмила Ивановна стала учиться на факультете географии, и не только ни разу в своей жизни не пожалела о сделанном выборе, напротив, проведенные в МГУ 5 лет для неё стали прекрасными, истинно счастливыми годами.

Учиться было очень интересно, и каждое лето студенты географического факультета ездили в учебные экспедиции. После первого курса будущие учителя географии пешком прошли в течение месяца весь Крымский полуостров, занимаясь картографией, составляя учебные карты, изучая историю и географию Крыма. Заключительной точкой экспедиции стал Гурзуф, с его отвесными скалами, поросшими высокими стройными кедром, кактусами и мимозой.

После второго курса студенты приехали на Домбай, а затем, более месяца шли пешком через Кавказский хребет, Клухорский перевал на высоте 2781 метр до Абхазии, изучая живописную природу и составляя учебные карты местности. После третьего и четвёртого курсов проходили практику в рабочих экспедициях, и на протяжении трёх месяцев выполняли все задания: на нефтяных скважинах вели описание образцов горных пород.

В 1958 году Людмила Ивановна закончила МГУ с отличием, и вместе с мужем приехала в Астрахань, на его родину. Вначале молодой специалист устроилась в геофизическую экспедицию, работала на выезде техником-геологом на нефтяных и газовых скважинах, но, отработав три года, с рождением сына, она стала искать работу в школе. В течение двух лет вела химию в школе № 92, а когда на Трусово открылась школа № 9, Людмила Ивановна устроилась учителем географии, где и проработала семь лет.

В 1971 году в средней школе № 2 им. Ленинского Комсомола, что на площади Шаумяна, открылась вакансия учителя географии. Теперь с этой школой, (а позже – с гимназией № 3) будет связана её педагогическая судьба, ибо в этих стенах она проработает 42 года, уйдя на пенсию в возрасте 77 лет.

Уроки географии для учеников Людмилы Ивановны превращались в увлекательные путешествия. Учительница много читала, искала интересные факты, пытаясь найти «изюминки» для своих уроков. Она приучала своих учеников мыслить, давая разные задания, прививая им умения искать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Мобильная, всегда энергичная, Людмила Ивановна летом ездила со своими учениками в Ленинград, Москву, Волгоград, на Кавказ, по Астраханской области. Любовь к природе родного края вылилась в последние годы работы в гимназии в преподавание краеведения. И сейчас у неё у неё теплеет голос, когда она говорит о красоте нашего края, который стал её второй родиной, о Волге, о лесах вдоль Волги и многочисленных протоках.

Людмила Ивановна до сих пор выписывает газеты и журналы, много читает, ей по-прежнему всё интересно, - политика, экономика, русская классика. Её часто можно увидеть на улице, бодро шагающей по своим делам, или гуляющей со своей собакой, которую ещё щенком спасла от издевательств местных мальчишек.

Не забывают Людмилу Ивановну бывшие ученики, они помнят свою учительницу, звонят, навещают её. Она и сегодня легка на подъём. Еще год назад Людмилу Ивановну часто просили поработать на замене уехавших или заболевших педагогов, и она никогда не отказывала.

Как-то её спросили, в чём же заключается секрет душевной молодости и профессионального долголетия, и она немного задумавшись, ответила: «Нет никакого секрета, просто любить надо, любить природу, людей, жить честно, не притворяясь».

И в этих словах вся Людмила Ивановна Панькова, - добрая замечательная русская женщина. Настоящий Учитель.

«Вы помогаете нам поверить в самих себя»

А что думают будущие выпускники нашей гимназии о жизни, учебе, о годах, проведенных в стенах, ставшими родными за десять, наполненных неустанным учебным трудом, лет? Какие они чувства испытывают, находясь уже в стадии завершения среднего (общего) образования? Мы обратились с такими вопросами к ученице выпускного 11 «Б» класса Майоровой Виолетте.

Навсегда запомню свои первые ощущения в школе. Я ещё не была ученицей, а была сестрой одиннадцатиклассника. Тогда школа казалась мне большим храмом, а ученики, особенно старшеклассники, какими-то избранными. Потому что выглядело все настолько волшебным и гармонично, что я ждала момента, когда смогу тоже пойти в школу. Учителя казались магистрами, волшебниками, самыми весёлыми, понимающими людьми.

Помню, как сидела на подоконнике и ждала брата с урока, не ощущая усталости, мечтая сидеть там, внутри, рядом с ним. Я часто была в школе с его друзьями, мы гуляли, они рассказывали истории, знакомили с учителями, и я до слез хотела оказаться на их месте, чтобы у меня были уроки, друзья, самые лучшие учителя и школа, которая за тот короткий период стала для меня волшебным родным местом.

В первый класс я просто бежала. Меня встречали те же друзья, учителя, кабинеты, лестницы, только теперь я была преисполнена важности от осознания того, что я тоже стала ученицей. Гимназисткой! Спустя какое-то время та детская восторженность пропала, но сейчас, находясь на месте своего брата, у меня опять появилось ощущение сказки.

Наверное, я была очень маленькой. Помню свои ощущения от уроков физкультуры, потому что сначала боялась этого огромного пространства спортивного зала, но потом уже, позже, уверенно бегала по нему, ощущая себя марафонцем, и никто не смеялся над моими мыслями, а Владимир Николаевич, давая нам мячик, шутил.

Мне кажется, что школа дала мне больше, чем знания по предметам, она дала мне мечту, веру, она научила меня самой тянуться к знаниям. И под словом «школа» я имею в виду и учителей, и учеников, и директора, и ту непередаваемую атмосферу детской мечты, что она смогла во мне сохранить

и преумножить.

Я бы хотела сказать спасибо всем нашим педагогам. Мы бываем порой несносными, но, несмотря на это, вы всегда нас поддерживаете, каждый по-своему, даря ощущение уверенности и защиты. Вы всегда верите в нас, в наши мечты, в наше будущее. Спасибо за то, что каждый из вас всегда старается сделать урок интереснее, разнообразить его, дать нам возможность реализовать себя,

пусть в рамках класса. Вы помогаете нам поверить в самих себя, стать лучше. Спасибо Вам большое. Мы вас очень любим!

Майорова Виолетта, ученица 11 «Б» класса.

Словно это было недавно...»

Просматривая фотографии, связанные со школьной жизнью, вспоминаешь, как это происходило со мной....



Начиная с первого класса, я участвовала в конкурсах, в театральных постановках, пела в хоре, позднее играла в КВН. Замечательные годы, дни, минуты. Все так живо в памяти, словно это было недавно. Разве это можно забыть? Нет! Никогда!

Понимаешь только спустя годы, как много дала тебе гимназия: первые взлеты и падения, первые пятерки и двойки, преданные и верные друзья, первые разочарования. Со всеми этими событиями нам помогали справляться наши учителя! Всегда энергичные и приветливые, они стали для нас по-настоящему родными и близкими!

Сегодня, приводя уже своего сына в родную гимназию, я точно знаю, что он в надёжных руках самых опытных и любящих детей преподавателей!

Пользуясь случаем, хотелось бы поздравить весь коллектив педагогов с вашим профессиональным праздником, и поблагодарить своих учителей за многолетний труд, который Вы осуществляли каждый день, воспитывая и обучая меня жить в этом мире. Без вашей поддержки, без ваших усилий мне бы не удалось достичь своих главных целей в жизни!

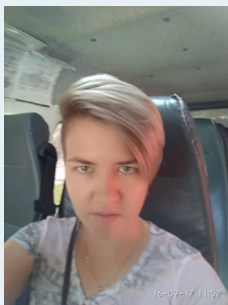
Низкий Вам поклон!

**Выпускница 1998 года
Преподаватель АГУ,
канд.филол.наук.
Булычева (Кулакова)
Вера Павловна**



Когда ушли со школьного двора

«Это время невозможно забыть»



Летом 2018 года будет 15 лет, как я окончила гимназию. 15! Лет! Не малый срок, правда? А ведь я помню школьные годы, как будто всё было совсем недавно. И даже те времена, когда не было ещё нового здания (как мы там все уютись, ума не приложу), и дежурства в столовой, и бесконечные творческие мероприятия и олимпиады, и выезды на природу с классом. Порой кажется, что я помню каждый день! Всё потому, что это время невозможно забыть, хочется долго - долго хранить его в памяти и, разглядывая старые фотографии, думать: "Как же было здорово!". А здорово было потому, что вокруг были потрясающие люди: одноклассники и, конечно же, самые лучшие, самые любимые учителя. Те, к кому хочется зайти в гости даже спустя столько лет, те, кого помним мы и кто, что самое удивительное, помнит нас. Спасибо Вам за все! За знания, которые не раз пригодились, за песни, которые помним и поём до сих пор, за советы, которые помогали и помогают принять правильное решение по жизни!

С днём учителя, дорогие учителя! Счастья Вам, терпения и бесконечной уверенности в том, что Вы всё делаете правильно. Тем более, что это действительно так!

С уважением, Левченко Анна, учитель английского и немецкого языков, переводчик-синхронист.

За 58 лет существования наша гимназия №3, которая в своё время называлась «средняя общеобразовательная школа №2», выпустила в большую жизнь огромное количество выпускников. Отучившись в разных учебных заведениях, они стали врачами, учителями, инженерами, журналистами, юристами, экономистами. Разбросала их судьба по нашей стране (и не только), но бывшие ученики никогда не забывают свою школу и своих учителей. Ко Дню Учителя они прислали свои письма, в которых рассказывали, какую роль сыграла школа (гимназия) в их судьбе.

«Гимназия для меня была отличной школой жизни».

Когда я думаю о нашей гимназии, я испытываю гордость и, безусловно, благодарность. Благодарность за то, что гимназия была большим испытанием для меня. Гордость за то, что я это испытание прошла.

Один из моих учителей, (а всем им без исключения я благодарна за их уроки) как-то сказал, что гениальность не рождается под лампочкой Ильича. Я не согласна с этим утверждением хотя бы потому, что сама какое-то время росла под такой вот лампочкой и эго не даёт мне признать, что я не гений хоть на квант. Но в этом утверждении есть разумное зерно - ребёнку, на мой взгляд, нужны порядок и эстетика, чтобы правильно развиваться. И в нашей гимназии они присутствовали всегда.

Ещё в ней всегда учились разные дети. Разных наций, вероисповеданий, социальных кругов и с разными суммами на банковском счете (или без счёта вовсе). И все мы учились дружить и враждовать, ладить и конкурировать на равных, жить своим умом, не обращая внимания на социальные условности. И на уроках, и на переменах мы учились быть разными, но оставаться вместе, принимать поражения и становиться лучшими среди лучших, все это пока нас учили алгебре, литературе и МХК. Причём учили отменно, иначе я не получила бы два высших образования пост-партум с нашей школой.

Сегодня много говорят о школах и учителях - часто хорошего, но все больше плохого. Вчерашние, да и сегодняшние, ученики внезапно решили, что имеют право судить людей, которые годами пытаются вложить знания в их головы, помогают найти свою дорогу в жизни и бьются над исправлением ошибок, которые часто допускают родители ещё до того, как ребёнок переступает порог школы. Это нечестно - винить в бедах школу. Любая, какая бы ни была, школа - это целая жизнь, которую нужно учиться жить самому, не требуя чудес на блюде от окружающих. Учиться думать, учиться слушать, учиться уважать, а потом уже учиться выражать собственные мысли. А не наоборот. Наша гимназия для меня была отличной школой жизни. И я очень благодарна ей за это.

Мария Арапова (Алексеева)

«Школа стала для меня трамплином в будущее»

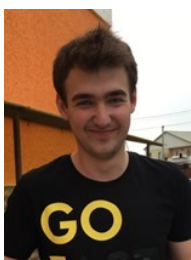


Дорогие наши учителя! Большое спасибо вам от бывшей ученицы за прекрасные воспоминания о школьных годах, вложенный в нас труд, переданные навыки и умения. Обретенные с вашей легкой руки широкий кругозор и жажда знаний помогают мне вот уже 16 лет быть капитаном команды по "Что?Где?Когда?", завоевавшей авторитет в интеллектуальной среде нашего города. Думаю, вам будет приятно узнать, что именно школа стала для меня трамплином в будущее: здесь было принято решение выбрать местом дальнейшей учебы филологический факультет Астраханского государственного университета, который позже стал местом моей работы. А чувство прекрасного, развитое на уроках и кружках гуманитарного направления моего класса, помогает мне в хобби, ставшим делом жизни, наряду с филологией, - оформлением шарнирных кукол VJD. Примите мою благодарность и наилучшие пожелания вместе с поздравлениями ко Дню Учителя!

С уважением, Эльвира Кабина (Нафикова), копирайтер, художник стилист по куклам VJD.

Когда ушли со школьного двора

«Преподавание - во многом героическая работа»



Наша жизнь подобна велосипеду без педалей. Сейчас тебе кажется, что ты контролируешь его движение, можешь им управлять; но в следующий миг рискуешь потерять равновесие и упасть. Остановиться нельзя, в твоих силах лишь выбрать нужное направление, напрягая все усилия, чтобы следовать ему. Школа - это то место, которое способствует выбору. Для меня, для многих моих друзей и знакомых, именно школа была этим ориентиром. Она дала шанс осознать, хотя бы на первоначальном детском уровне, что от меня требуется

в жизни, в работе, в отношениях с другими.

Я с большим уважением отношусь к своим учителям, поскольку сам не понаслышке знаю, насколько тяжёл этот труд. И труд этот в умении сохранять в себе силы и подниматься по утрам ради перспективы работать по 12 часов; сохранять желание преподавать, временами сталкиваясь с упрямством и непониманием со стороны подрастающего поколения (на правах бывшего школьника я могу утверждать, что мы не всегда ведём себя правильно).

Преподавание - во многом героическая работа. Но, к сожалению, в современных российских реалиях она таковой не признаётся. Не проходит и недели, чтобы в какой-либо школе нашей необъятной страны не произошло что-либо, в чём в первую очередь обвиняют преподавателей. Классический пример плохой пропаганды. Но остаётся вопрос: кто бы мы были без Вас? Кем бы стал журналист с громким именем и острым языком, отпускающий колкости в сторону учителей, если бы его в свое время не привели в школу, где не привили бы необходимых для жизни качеств? Кем бы был чиновник, решивший взять курс на сокращение преподавательского состава путем повышения порога поступления в преподавательские вузы, если бы не получил своей степени? На мой взгляд, ответ очевиден.

Вы нужны нам. Даже когда мы говорим обратное, без Вас будущего у нас нет.

Максим Алексеев,

студент 4 курса финансового института при Президенте РФ.

«Ваше слово отозвалось, и ваши сердца согрели».



Человек взрослый и зрелый почти всё в своей жизни может выбрать сам. Но самые первые выборы делаются другими, и вот он - эффект везения/невезения. Мне повезло. В далёком 86-м году уже прошлого века родители определили меня учиться в Школу №2, а закончила я Гимназию №3. Высокий и крепкий дух моей школы - фундаментальная часть моего одухотворения. Моя школа учила мысль парить, а моё чувство - становиться понятным, изъяснимым. Моя школа давала знания. Но что ещё важнее, она внедрила в меня знание о том, как добывать новые знания и развила умение распоряжаться ими. Моя школа подарила встречи с лучшими: людьми, событиями, плодами многовековой мысли и творчества человечества. Моя школа очень высоко подняла эту планку, на всю будущую взрослую жизнь. Мои учителя не просто слушали наши ответы, они умели слышать и создавать желание вести диалог. Диалог о предмете. Диалог о мире предметов. Диалог о мире. И о себе в нём. Мои учителя. Мне не нужно глубоко задумываться, чтобы вспомнить каждого из вас. Как важные и лучшие, родом из моего счастливого детства, вы незримо участвуете во всём моём большом жизненном пути.

Спасибо вам за вас и за не преданное вами призвание. Низкий поклон. Будьте уверены, что ваше слово отозвалось, и ваши сердца согрели.

Анастасия Татарниковой (Зяблова), выпускница гимназии №3, золотая медалистка.

Моя Школа

Прошло уже двенадцать лет
С тех пор, как
школьные года
Мои окончились, их
нет,
Остались в прошлом
навсегда.

Остались и в воспоминаньях,
И в стержне, что внутри пророс,
Во встречах первых, расставаньях,
И превратились вдруг в вопрос:
Что школа мне дала за эти годы,
Что мне оставила она в наследство,
Какой задел дала мне для работы
И чем наполнила она период детства?
Все десять лет в одной училась школе,
И дружба школьная была довольно
крепка,
Были и радости побед, случались и
проколы,
Но память к ним теперь не так уж цепка.

Уроки были пройдены впервые
Не только лишь наук, но дружбы и
любви,
Освоены законы мировые,
Как доброй быть и искренней с людьми.

Примеров в этом было очень много
Средь череды моих учителей,
Горячих сердцем мудрых педагогов,
Порядочных и целостных людей.
Период школьных лет - один их самых
важных,

Ведь это время крепости и роста,
Когда работать учишься так слаженно,
Шлифуя ум и душу, что непросто.
И то, каким твой путь будет в итоге,
Всей жизни длинной и судьбы сплетенья,

Зависит часто от того, кто рядом в
школе,
Какие в эти годы приняты решения.

А рядом были добрые друзья,
Кто и спустя десятилетия родные,
И счастлива так несказанно я,
Что дружба наша крепнет и поныне.
Их не так много, но они бесценны,
И я, домой приехав погостить,
С ними встречаюсь тут же непременно,
И этих мне мгновений не забыть.

Прошли давно уж школьные года,
Другие планы и задачи зреют,
Но память возвращает иногда
В ту пору, и воспоминанья греют.

*Алёна Гузик (Левченко),
выпуск 2005 года, педагог-социолог,
менеджер организаций*



Историческая хроника

Каким был учитель в древнерусской школе?

Ещё в Древней Руси были учителя. В «Повести временных лет» мы можем прочитать: «Послал князь Владимир собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение». Однако для древних русичей такое новшество было диким. Новая вера-чужой, а школьная грамота – непонятной и страшной. Матери этих детей плакали, провожая своих чад на учёбу.

Но Владимир русским людям хотел только добра, и созданная им школа «книжного учения» давала весьма солидное по тем временам образование.

На Руси складывалось искреннее почитание учителей, которых называли мастерами, намекая этим на уважение к личности наставника растущего поколения. Мастеров-ремесленников, которые передавали свой опыт, также называли, да и сегодня называют, уважительно: учитель.

Что собой представляла древнерусская школа?

Учеба начиналась на «пророка Наума» или «Наума-грамотника» 14 декабря. Отсюда и пословица: «Пророк Наум наставит на ум». Школы находились при церкви, на урок собирал колокол, позднее колокольчик. Главными школьными предметами были: Часослов, псалтырь, письмо, церковно-славянская азбука. Обучение письму заключалось в переписывании текстов, заглавные буквы писали красной краской, отсюда выражение «писать с красной строки». Позже появились гусиные перья, а еще позже чернила. Чернильный прибор состоял из чернильницы, песочницы и перницы – футляра для перьев. Этому периоду соответствует пословица: «Что написано пером – не вырубишь топором». «Без муки – нет науки».

До обеда шли занятия с небольшими перерывами, детям разрешали побегать во дворе. В древней школе не было ни переменок, ни директора, и всего один учитель. Ученье шло с утра до вечера в полдень отпущали домой перекусить и снова учеба, домашних заданий не задавали, все учили на уроках, повторяя хором. Кто не заучивал тексты или озорничал, того ждал горюх и розги.

Правила были строгие: попить можно было за весь день только три раза, а по нужде выйти всего два раза. Особо учили бережно обращаться с книгами, их нельзя

было класть на лавку, а только на стол. Так, от темна до темна, шли уроки в древнерусской школе.

Интересная деталь: каждый ученик получал от учителя персональное задание: один делал первые шаги, другой перешёл уже к «складам», третий уже читал «Часослов». И всё следовало выучить «назубок», «вызубрить». Каждый своё учил вслух. Недаром пословицу сложили: «Азбуку учат – во всю избу кричат». Кто выучил уроки, тот уходил домой.

Определённого срока обучения не было. Научился считать, писать, читать – значит, закончил школу. Всё зависело от способностей обучающегося. По окончании школы человек становился грамотным и его называли «грамотеем». Грамота в те времена была доходным ремеслом, потому что неграмотные люди обращались к ним за помощью. Особо усердные становились книжными писцами, то есть переписчиками книг, а их в те времена было очень мало. В те времена на Руси было переведено огромное количество книг с греческого языка, и это означало, что на Руси появлялись первые читатели и любители просвещения. В древней Руси книга была в большом почете. Если случался пожар, книги начинали спасать в первую очередь. В старину говорили, что «книги – суть те же самые реки, которые напояют вселенную».

Князья древней Руси были образованными людьми и уделяли обучению большое внимание. Князь Святослав, сын Ярослава Мудрого, все кладовые своего дворца заполнил книгами. Отец Владимира Мономаха, Всеволод, отлично владел пятью языками, а сам Владимир Мономах был писателем.

Развитие школ и просвещения на Руси было приостановлено из-за вторжения в XIII веке монголо-татарских завоевателей. И только начиная с XVI века школы на Руси стали возрождаться.

Материал подготовила Неронова Мария

Творческая мастерская



Главный редактор:

Леухина Наталья Анисимовна

Ответственные редакторы: Новоженова Алёна
Чугунова Елизавета

Корреспонденты: Кордюкова Полина
Майорова Виолетта
Сайфутдинова Рината
Артемьева Алёна
Неронова Мария
Тимофеева Александра

Компьютерная верстка

Назарова Любовь Владимировна

Портрет современного учителя глазами юных художников. Свои работы представили ученицы 7 класса Лыкова Дарья и Лыкова Александра, Кукушкина Влада