

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Астрахани «Гимназия №3»**



**Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ г. Астрахани  
«Гимназия №3»  
(протокол №9 от 30.08.2021г.)  
на 2021-2022 учебный год**



**Меланьина Н.И.**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Международной Конвенции о правах ребенка; Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и опытом реализации воспитательной части программы развития гимназии в предыдущие периоды.

**Программа воспитания обучающихся** гимназии (далее – Программа) строится на базовых национальных ценностях российского общества, таких как: Отечество, семья, патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- воспитание у гимназистов высоких нравственных качеств, гражданской зрелости, патриотизма;
- воспитание правосознания и уважения к правам, свободам и обязанностям человека, толерантности, способности к противодействию экстремистским проявлениям;
- формирование антикоррупционного сознания;
- воспитание ценностного отношения к жизни, семье, уважения к труду;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- развитие социальной и общественной активности, самостоятельности, гражданской ответственности через участие в социально-полезной деятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и любви к спорту;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологической культуры;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, культурных и исторических ценностях, развитие творческих способностей;
- формирование готовности гимназистов к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- социальную и психолого-педагогическую поддержку гимназистов;
- развитие педагогической компетентности родителей.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанную на социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися исторических и нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- привитие обучающимся гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- способность обучающихся к противодействию экстремистским проявлениям, формирование антикоррупционного сознания;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ученической организации гимназии, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (городских, региональных, всероссийских, международных);
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- экологическое просвещение сверстников, родителей, населения.

**Программа является обязательной частью основных образовательных программ** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать воспитывающую среду гимназии.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности.

Данная **Программа воспитания определяет систему работы** с обучающимися в гимназии.

### **Содержание Программы:**

1. Особенности воспитательного процесса гимназии

2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа

### **I. Особенности воспитательного процесса в гимназии**

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» - комплексное общеобразовательное учреждение, ассоциированная школа ЮНЕСКО, включающая структурные подразделения дошкольного, школьного и дополнительного образования. В классах начальной, средней и старшей школы обучается более 1600 человек.

Гимназия реализует учебные, дополнительные развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях. Её структурные подразделения обладают хорошо развитой ресурсной базой, которая дополняется расположенными в шаговой доступности ведущими образовательными, культурными, спортивными учреждениями и комплексами города и области: АГУ - биологический, иностранный факультеты, региональный технопарк, ТЮЗ, кукольный театр, кинотеатр «Иллюзион», спортивный и культурный комплексы Газпрома, драматический театр, филармония, детская областная библиотека, областная научная библиотека, спортивные общества и центры дополнительного образования, государственный историко-архитектурный краеведческий музей, музей города, музей Боевой Славы, Астраханский Кремль и другие памятники архитектуры, парки отдыха и скверы. Близость этих объектов расширяет воспитательные и образовательные возможности гимназии и позволяет в полной мере организовать досуг обучающихся во внеурочное время, что способствует разностороннему воспитанию и развитию детей и подростков гимназии.

Разносторонняя воспитательная деятельность гимназии базируется на социальном партнерстве с общественными городскими, региональными и Всероссийскими организациями и социальными институтами: АРОО АДМО, РДШ, Юнармия, РСМ, региональное агентство по делам молодежи, совет ветеранов Кировского района, первичная организация совета ветеранов УФСБ, региональные организации ветеранов войны в Афганистане и сил спецназа «Краповые береты», КДН и ЗП по Кировскому району, ГАУ АО «Центр социальной поддержки населения Кировского района г.Астрахани», Центр занятости населения по АО, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Астрахани, отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по АО, отдел ЦПЭ УМВД России по Астраханской Области, Управление «К» МВД России и УМВД России по Астраханской области, ОГИБДД УМВД России по г. Астрахань, ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер», ГБУЗ АО «Центр медицинской профилактики», АРБОУ «Поможем детям», Театр оперы и балеты, ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр».

Гимназия на протяжении многих лет плодотворно сотрудничает с высшими учебными заведениями, имеющими высокий рейтинг в регионе и стране: ВШЭ, СПбГУ, МГУ, АГУ, АГТУ, МФТИ, РАНХиГС, совместно реализуя программы: «Школа - вуз», «Абитуриент». Для обучающихся гимназии ежегодно проводятся предметные лекции, тестирование, олимпиады, что способствует их успешному профессиональному самоопределению на раннем этапе. Большие возможности для научно-технического развития обучающихся гимназии даёт её сотрудничество с Региональным школьным технопарком ГАОУ АО ВПО «АГСУ».

Отличительной чертой воспитательного процесса гимназии является постоянное развитие имеющихся и создание новых традиционных, значимых для воспитания обучающихся ключевых воспитательных проектов и КТД: «Выездные гимназические сборы», всероссийская юнармейская военно-спортивная игра «Победа» (школьный этап), линейки Памяти «Помнит мир спасённый!», военно-спортивные праздники «А ну-ка, парни!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, интерактивная игра «У нас с Отечеством единая судьба!», Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», театрализованные представления:

«Волшебные уроки в первом классе», интерактивная игра-путешествие первоклассников в страну знаний, праздник «Посвящение в гимназисты», Новогодний фестиваль, конкурс на лучший новогодний дизайн кабинетов, праздник Последнего звонка, «Весёлые уроки в первом классе для выпускников», праздник славянской культуры и письменности, Галерея творчества, спортивные праздники, а также гимназический пресс-центр «SOVA G», включающий в себя: школьную газету, школьный блог в социальных сетях, сайт гимназии.

Важное место в воспитательной системе гимназии занимает ученическое самоуправление: детская общественная организация «Союз Гимназистов» в составе Астраханской региональной общественной организации – Ассоциации детских и молодежных общественных объединений АРОО АДМО с 2003 года, деятельность гимназистов в РДШ с 2016 и Юнармии – с 2018 года. По итогам работы АРОО АДМО общественной организации гимназии ежегодно присуждается звание «Лучшее представительство АРОО АДМО». Активисты гимназии ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов «Ученик года», «Лидер 21 века».

За более чем 60 лет существования гимназии в числе её лучших выпускников: Валерий Розанов - выпускник 1961 года, погибший при тушении пожара на подводной лодке «Комсомолец», Герой России Чириков Альберт, прославленные спортсмены-олимпийцы: Белоглазова Галина, Курочкина Наталья, Таинкин Анатолий, Федякин Сергей, Муртазаева Гульнара, Дониц Екатерина и многие другие.

## **II. Цели и задачи Программы**

### **Уровень начального общего образования**

**Цель:** личностное развитие гимназиста, воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду гимназии и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

### **Задачи:**

- формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность через систему коллективных творческих дел, общественно значимых проектов;
- усвоение гимназистами основных норм, социально значимых знаний;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у гимназистов мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний
- воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;
- создание психологического комфорта для гимназистов в классе и гимназии с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

### **Уровень основного общего образования**

**Цель:** воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду гимназии и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

#### **Задачи:**

- формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у гимназистов мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний
- воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;
- создание психологического комфорта для гимназистов в классе и гимназии с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

### **Уровень среднего общего образования**

**Цель:** воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду гимназии и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

#### **Задачи:**

- формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у гимназистов мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний
- воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;

- создание психологического комфорта для гимназистов в классе и гимназии с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности (инвариантные и вариативные модули)**

#### **Уровень начального образования**

##### **Инвариантные модули**

##### **Модуль 1: «Классное руководство»**

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе гимназии. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы гимназии и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);
- коллективные (спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 2: «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока в начальной школе предполагает следующее:

- раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи;
- формирование у школьников интерес к эстетическому освоению мира, художественному творчеству и стремление принимать практическое участие в создании прекрасного;
- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных

- сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;
  - реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

### **Модуль 3: «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
«Интеллектуальные витаминки»	<u>1-4</u>

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
«Литературная гостиная»	<u>1 – 4</u>
«Первоклассная газета»	<u>1 – 4</u>

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>
«Я – исследователь»	<u>1 – 4</u>

«Этическая грамматика»	<u>1 – 4</u>
«Финансовая грамотность»	<u>1-4</u>

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
«С азбукой по Астрахани»	<u>3 – 4</u>

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
<u>Шахматы</u>	<u>1-4</u>
<u>Футбол</u>	<u>1-4</u>

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
«Азбука профессий»	<u>1 – 4</u>
«Дорожная азбука»	<u>1-4</u>

#### **Модуль 4: «Работа с родителями»**

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, гимназии;
- собрание родителей класса, гимназии;
- управляющий совет гимназии из числа активистов родительской общественности;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием;
- родительские группы по профориентационной деятельности: презентации профессий на классных часах, экскурсии на предприятия, фирмы, в государственные учреждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль 5: «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, фирмы, в государственные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **Вариативные модули**

### **Модуль 1: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формализованный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД гимназии: «Праздник знаний», линейка Памяти «Помнит мир спасённый!», военно-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», театрализованные представления: «Волшебные уроки в первом классе», интерактивная игра-путешествие первоклассников в страну знаний, праздник «Посвящение в гимназисты», Новогодний фестиваль, «Весёлые уроки в первом классе для выпускников», праздник славянской культуры и письменности, Галерея творчества, спортивные праздники, а также гимназический пресс-центр «SOVA G», включающий в себя: школьную газету, школьный блог в социальных сетях, сайт гимназии.

### **Модуль 2: «Детские и юношеские творческие и спортивные объединения»**

Образовательное пространство гимназии представляет собой творческую среду, состоящую из 35 творческих объединений по разным направленностям:

художественное: «Бисероплетение», «Рукодельница», вокальная группа «Лира», вокально-хоровая студия «Звонкие голоса», вокально-хореографический ансамбль «Росток», театр детской песни «Сказочки», «Мастерилка», «Литературная гостиная», изостудия «Радуга», «Художественное слово», «Что? Где? Когда?», «Молодежный театр», «Уроки театрального искусства», «КВН»;

социально-педагогическое: «Развитие», «Юный психолог», «Журналистика», «Дорожная азбука»;

физкультурно-спортивное: танцевальный коллектив «MixDance», секция «Мини-футбол», «Баскетбол», «Большой теннис», «Современные бальные танцы», «Шахматы», «Волейбол», «Чирлидинг»;

краеведческое: «Краевед», «Клуб юных путешественников»;

естественнонаучное: «Аквапоника», «ГлобалЛаб учит думать», «Химия вокруг нас»;

техническое: «Аэрогами», «Робототехника», «Исследуем мир», «Прикладная математика».

### **Модуль 3: «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуски гимназической газеты и публикаций в гимназическом блоге) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие гимназистов в городских, региональных, международных конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль 4: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
- гимназические выездные сборы разной направленности;
- «Дни гимназиста», включающие в себя загородные поездки и спортивные соревнования и праздники.

#### **Модуль 5: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Уровень основного общего образования**

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1: «Классное руководство»**

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе гимназии. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы гимназии и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);
- коллективные (спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 2: «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

### **Модуль 3: «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые



знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
Занимательная математика»	<u>5-6</u>
«За страницами учебника математики»	<u>9</u>
«Увлекательная математика»	<u>7-8</u>
«Решение математических задач»	<u>9</u>
«Химия вокруг нас»	<u>8-9</u>
«ГлобалЛаб учит думать!»	<u>5-9</u>
«Аквапоника»	<u>7-8</u>

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
Гимназическая газета «SOVAG»	<u>5-9</u>
«Журналистика»	<u>7-9</u>

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	Класс
«Исследователи XXI века (биология)»	<u>5-9</u>
«Проектные методы в физике»	<u>8-9</u>
«Финансовая грамотность»	<u>5-9</u>

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
«Клуб юных путешественников»	<u>6-10</u>
«Исследователи родного края»	<u>5-9</u>

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
Волейбол	<u>5-8</u>
Баскетбол	<u>5-8</u>
Спортивные игры	<u>5-8</u>

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
Школа волонтеров «Мы вместе»	<u>8-9</u>
«Юные инспекторы движения»	<u>6-8</u>

#### **Модуль 4: «Работа с родителями»**

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, гимназии;
- собрание родителей класса, гимназии;
- управляющий совет гимназии, из числа активистов родительской общественности;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием;
- родительские группы по профориентационной деятельности: презентации профессий на классных часах, экскурсии на предприятия, фирмы, в государственные учреждения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль 5: «Самоуправление, детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Школьное самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

**на уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназистов, общественной детско-юношеской организации гимназистов, в составе Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений";
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», совет РДШ;
- через деятельность первичной организации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать совместную работу обучающихся класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Модуль 6: «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии предприятия, фирмы, в государственные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- диагностика определения профессиональных намерений обучающихся;

## **Вариативные модули**

### **Модуль 1: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД гимназии: «Праздник знаний», «Выездные гимназические сборы», школьный этап всероссийской юнармейской военно-спортивной игры «Победа», линейка Памяти «Помнит мир спасённый!», военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, интерактивная игра «У нас с Отечеством единая судьба!», Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», театрализованные представления: «Волшебные уроки в первом классе», интерактивная игра-путешествие первоклассников в страну знаний, праздник «Посвящение в гимназисты», Новогодний фестиваль, праздник Последнего звонка, «Весёлые уроки в первом классе для выпускников», праздник славянской культуры и письменности, Галерея творчества, спортивные праздники, а также гимназический пресс-центр «SOVA G», включающий в себя: школьную газету, школьный блог в социальных сетях, сайт гимназии.

## **Модуль 2: «Детские и юношеские творческие и спортивные объединения»**

Образовательное пространство гимназии представляет собой творческую среду, состоящую из 35 творческих объединений по разным направленностям:

художественное: «Бисероплетение», «Рукодельница», вокальная группа «Лири», вокально-хоровая студия «Звонкие голоса», вокально-хореографический ансамбль «Росток», театр детской песни «Сказочки», «Мастерилка», «Литературная гостиная», изостудия «Радуга», «Художественное слово», «Что? Где? Когда?», «Молодежный театр», «Уроки театрального искусства», «КВН»;

социально-педагогическое: «Развитие», «Юный психолог», «Журналистика», «Дорожная азбука»;

физкультурно-спортивное: танцевальный коллектив «MixDance», секция «Мини-футбол», «Баскетбол», «Большой теннис», «Современные бальные танцы», «Шахматы», «Волейбол», «Чирлидинг»;

краеведческое: «Краевед», «Клуб юных путешественников»;

естественнонаучное: «Аквапоника», «ГлабЛаб учит думать», «Химия вокруг нас»;

техническое: «Аэрогами», «Робототехника», «Исследуем мир», «Прикладная математика».

## **Модуль 3: «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуски гимназической газеты и публикаций в гимназическом блоге) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие гимназистов в городских, региональных, международных конкурсах школьных медиа.

## **Модуль 4: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
- гимназические выездные сборы разной направленности;

- «Дни гимназиста», включающие в себя загородные поездки и спортивные соревнования и праздники.

### **Модуль 5: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Уровень среднего общего образования**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1: «Классное руководство»**

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе гимназии. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы гимназии и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);
- коллективные (спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 2: «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

### **Модуль 3: «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие



привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
«Решение математических задач»	<u>10-11</u>
«Математика. Программа ЗФТШ»,	<u>10-11</u>
«Изучаем алгоритмику (информатика)»,	<u>10-11</u>
«Математические основы информатики»	<u>10-11</u>

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
Гимназическая газета «SOVAG»	<u>10-11</u>
«Журналистика»	<u>10-11</u>

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	Класс
«Исследователи XXI века (биология)»	<u>10-11</u>
Дискуссионный клуб «DIXI»	<u>10-11</u>
«Проектные методы в физике»	<u>10-11</u>

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
«Краеведы»	<u>9-11</u>

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
Баскетбол	<u>9-11</u>
Волейбол	

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
--------------------	-------

**Модуль 4: «Работа с родителями»**

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, гимназии;
- собрание родителей класса, гимназии;
- управляющий совет гимназии, из числа активистов родительской общественности;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием;
- родительские группы по профориентационной деятельности: презентации профессий на классных часах, экскурсии на предприятия, фирмы, в государственные учреждения.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 5: «Самоуправление, детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Школьное самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

**на уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназистов, общественной детско-юношеской организации гимназистов, в составе Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений";
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», совет РДШ;
- через деятельность первичной организации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать совместную работу обучающихся класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

## **Модуль 6: «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии предприятия, фирмы, в государственные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- диагностика определения профессиональных намерений обучающихся.

## **Вариативные модули**

### **Модуль 1: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД гимназии: «Праздник знаний», «Выездные гимназические сборы», линейка Памяти «Помнит мир спасённый!», военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, интерактивная игра «У нас с Отечеством единая судьба!», Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», театрализованные представления: «Волшебные уроки в первом классе», интерактивная игра-путешествие первоклассников в страну знаний, Новогодний фестиваль, праздник Последнего звонка, «Весёлые уроки в первом классе для выпускников», праздник славянской культуры и письменности, Галерея творчества, спортивные праздники, а также гимназический пресс-центр «SOVA G», включающий в себя: школьную газету, школьный блог в социальных сетях, сайт гимназии.

#### **Модуль 2: «Детские и юношеские творческие и спортивные объединения»**

Образовательное пространство гимназии представляет собой творческую среду, состоящую из 35 творческих объединений по разным направленностям:

художественное: «Бисероплетение», «Рукодельница», вокальная группа «Лира», вокально-хоровая студия «Звонкие голоса», вокально-хореографический ансамбль «Росток», театр детской песни «Сказочки», «Мастерилка», «Литературная гостиная», изостудия «Радуга», «Художественное слово», «Что? Где? Когда?», «Молодежный театр», «Уроки театрального искусства», «КВН»;

социально-педагогическое: «Развитие», «Юный психолог», «Журналистика», «Дорожная азбука»;

физкультурно-спортивное: танцевальный коллектив «MixDance», секция «Мини-футбол», «Баскетбол», «Большой теннис», «Современные бальные танцы», «Шахматы», «Волейбол», «Чирлидинг»;

краеведческое: «Краевед», «Клуб юных путешественников»;  
естественнонаучное: «Аквапоника», «ГлабЛаб учит думать», «Химия вокруг нас»;  
техническое: «Аэрогами», «Робототехника», «Исследуем мир», «Прикладная математика».

### **Модуль 3: «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуски гимназической газеты и публикаций в гимназическом блоге) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие гимназистов в городских, региональных, международных конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 4: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
- гимназические выездные сборы разной направленности;
- «Дни гимназиста», включающие в себя загородные поездки и спортивные соревнования и праздники.

### **Модуль 5: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и

т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **IV. Основные направления самоанализа**

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся классов. Данная диагностика и её анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся осуществляется также на основе основных способов получения информации:

- анализ уровня личностных результатов, которые, учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации;
- анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- положительная или отрицательная динамика асоциальных проявлений обучающимися гимназии;
- анализ психолого-педагогического тестирования обучающихся: определение школьной тревожности учащихся 5-х классов;
- результаты социально-психологического тестирования направленного на выявление психологических факторов риска возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение;
- определение уровня стрессоустойчивости выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление профессиональных интересов обучающихся (7-8-9-10-11-е классы);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников 9-х и 11х классов);
- реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время;
- итоги профориентационной работы: результаты профессиональных проб, диагностики профессиональных намерений;
- итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ;
- достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, результаты сдачи норм ГТО (учет личностных результатов в личных портфолио и портфолио класса);
- анализ работы профессионального объединения классных руководителей.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основные способы получения информации о качестве совместной деятельности детей и взрослых гимназии – анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», общий анализ диагностических исследований психологической службы гимназии, анализ содержания обсуждаемых вопросов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия гимназии с органами общественного самоуправления родителей.