



Утверждено
приказом № 98/3 от «02» 09 2011 г.
Директор МБОУ города Астрахани «Гимназия №3»
Меланьина Н.И.

Принято педагогическим советом
МБОУ города Астрахани «Гимназия №3»
Протокол № 1 от «29» 08 2011 г.

Положение об исследовательской работе обучающихся гимназии

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством РФ, Приоритетным национальным проектом «Образование», Инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ, Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, привлечение гимназистов к самостоятельной исследовательской деятельности, развитие творческих способностей и познавательных интересов, углубление общеобразовательной подготовки.

1.4. Основные задачи:

- формирование интересов, склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, выработка умений и навыков проведения исследований;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать знания на практике;
- предоставление возможностей для реализации самостоятельного научного поиска, формирование и развитие системы научного мышления;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся;
- знакомство с методами научно-практических исследований;
- повышение образовательного уровня обучающихся;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

2.1. Научно-исследовательской работой может заниматься любой обучающийся гимназии.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем (куратором) по любым предметам или элективным курсам, изучаемым в гимназии.

2.3. Научными руководителями (кураторами) учащихся могут быть учителя гимназии, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.4. Научный руководитель (куратор) консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Предоставление работы на гимназическую конференцию и правила ее защиты регламентируются Положением о научно-практической конференции обучающихся.

3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

3.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии оценки научно-исследовательской деятельности учащихся

4.1. Исследовательская работа оценивается членами предметных жюри на гимназической научно-практической конференции обучающихся по пятибалльной системе.

4.2. При оценивании работы учитываются:

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;

- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;

- владение автором специальным и научным аппаратом;

- сформулированность и аргументированность собственного мнения;

- практическая и теоретическая значимость исследования;

- четкость выводов, обобщающих исследование;

- грамотность оформления и защиты результатов исследования.